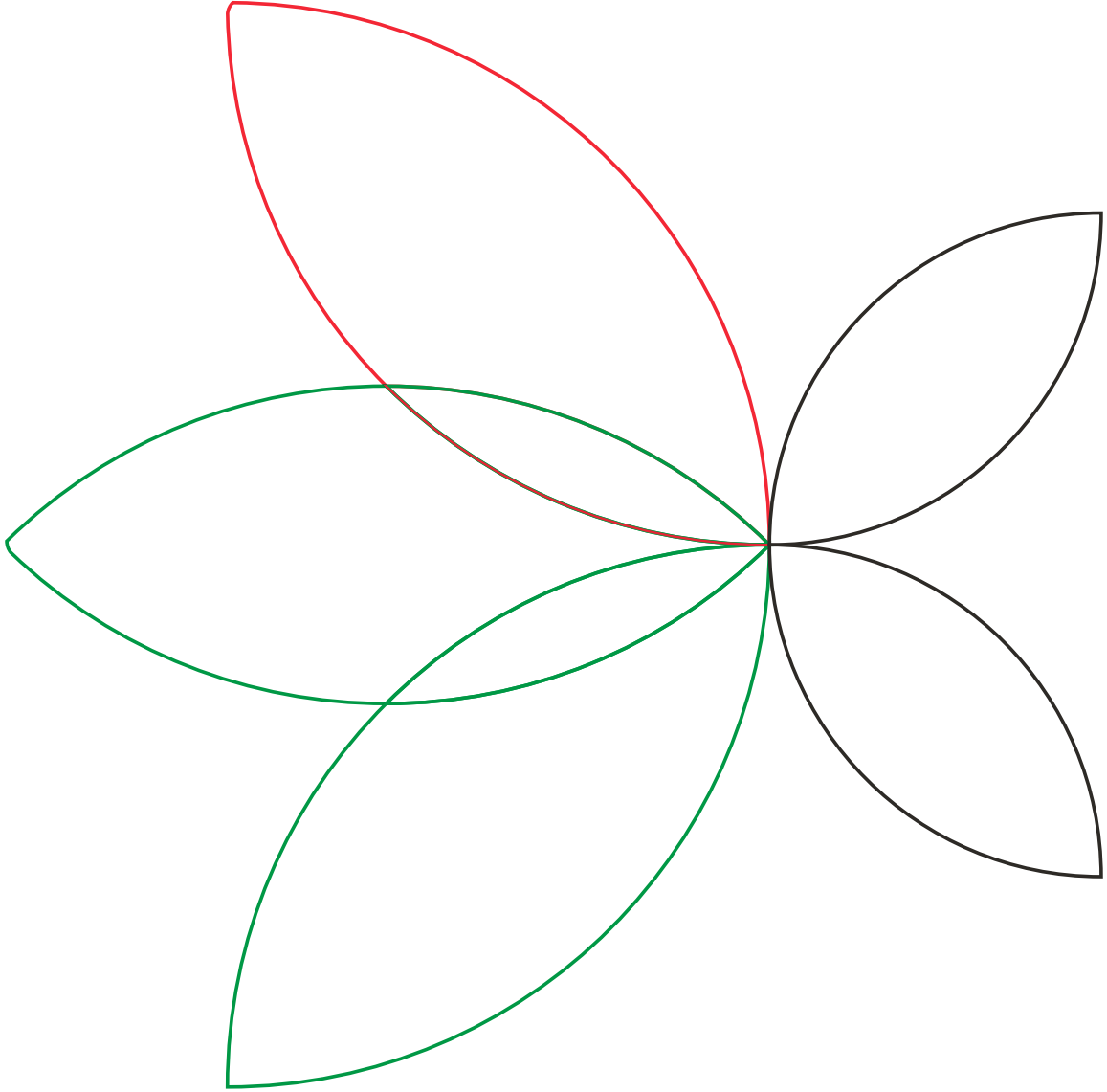




TEACH FOR PALESTINE
مؤسسة نَعْلَم لفلسطين



التقرير السنوي

2024





"التعليم النوعي والبيئة الصفية الآمنة والمحفزة
طريق التغيير الإيجابي"





قائمة المحتويات

1	كلمة رئيسة مجلس الإدارة
4	بيئة عملنا
6	الإطار العام
7	رؤيتنا، رسالتنا، قيمنا
8	أهدافنا الاستراتيجية
9	وجهاتنا الاستراتيجية
10	التمثيل الهرمي لمخطط الخطة الاستراتيجية مع مؤشرات الأداء
	مسارات برنامجنا
	قيادة التعليم والتعلم - المدارس الحكومية
	قيادة التغيير - المدارس غير الحكومية
12	إنجازاتنا عام 2024 حسب مصفوفة الأداء المتوازن
12	نُعَلِّم لفلسطين في عامها الثاني
13	أثر البرنامج
13	- الإيرادات
14	- الصرف
16	- الإنجازات البرامجية حسب الأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء الكمي والنوعي
25	- شهادات الشركاء التنفيذيون
28	- شركاؤنا التنفيذيون
30	تطوير الموارد البشرية
32	تنمية الموارد المالية
33	- الإنجازات
34	- شركاؤنا المانحون
34	التطوير المؤسسي
35	- أهم الإنجازات التي حققها مجلس الإدارة واللجان المؤسسية
37	- الهيكل التنظيمي المؤسسي والتنفيذي
37	أهم التوجهات الإستراتيجية للعام 2025
38	اجتماع الهيئة العامة
39	تقرير المدقق الخارجي للحسابات الختامية



كلمة رئيسة مجلس الإدارة

السيدات والسادة الكرام



يشرفني ان أضع بين أيديكم التقرير السنوي الثاني لمؤسسة نَعْلِم لفلسطين، والذي يورد أهم التحديات التي واجهتها المؤسسة وأهم إنجازاتها.

شهد العام الماضي استمراراً للحرب الضروس التي بدأت في أكتوبر 2023 على قطاع غزة وامتدت في العام 2024 لتشمل جميع أنحاء فلسطين المحتلة خاصة شمالها وجنوبها. نتيجة لهذه الحرب، التي ما زالت مستمرة، فإننا نمر في أحلك الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية ذات الآثار الكارثية على استقرار فلسطين ومنطقة الشرق الأوسط.

وبالرغم من تلك الظروف، وبفضل القاعدة المتينة التي بنتها المؤسسة خلال عامها الأول، ومرونتنا في الإدارة، فقد

تمكنا من تحقيق جميع أهدافنا التي حددناها في خطتنا الاستراتيجية 2023-2026، بل تجاوزنا العديد منها.

انصب اهتمامنا في العام المنصرم على وضع الخطط العملية وتنفيذها بكفاءة بما ينسجم مع خطتنا الاستراتيجية ويحقق أهدافها. لذا فقد دأبنا على الإسهام في تحسين جودة التعليم عن طريق تحسين البيئة الصفية وتدريب المعلمين والمعلمات من خريجي الجامعات الجدد على أحدث الوسائل التعليمية وتزويدهم بالمعارف المستجبة لاحتياجات الطلبة وتعزيز مهاراتهم القيادية لضمان إحداث التغيير الإيجابي المنسجم مع متطلبات التنمية المستدامة. كما حرصنا على متابعة ادائنا وقياسه بشكل يضمن توازن جميع عناصره المتمثلة في أثر برامجنا، واستثمارنا في مواردنا البشرية على صعيد الموظفين وأعضاء المؤسسة، وإدارة مواردنا المالية واستكمال متطلبات الحاكمية الداعمة لاستدامة المؤسسة وخدماتها المجتمعية. هذا وقد وضعنا موضوع بناء الشراكات وتعزيزها، محلياً وعالمياً، على سلم أولوياتنا.

على صعيد أثر البرامج الذي نسعى لتعميقه وتوسيع نطاقه، فقد عملنا بالشراكة مع ثلاثين مدرسة مثلت مسارنا عملنا: المسار الأول بالشراكة مع القطاع الحكومي الذي ضم 18 مدرسة حكومية والمسار الثاني بالشراكة مع القطاع غير الحكومي الذي ضم 12 مدرسة غير حكومية. توزعت هذه المدارس على 5 مناطق جغرافية شملت أريحا وضواحي القدس، وسلفيت، ورام الله، وبيرزيت. أما أعداد المشاركين المستفيدين مجاناً من التدريب فقد وصل إلى: 64 منهم 41 معلمة ومعلم واحد، و5 مشرفين تربويين منهم 4 مشرفات ومشرف ذكر واحد، و17 مديراً ومديرة بواقع 10 مديرات و7 مدراء ذكور. مدفوعين بقيم المؤسسة المتمثلة بالالتزام الوطني والمهنية والقيادة والابتكار، أنهى المشاركون 3 مواد تدريبية ضمت STEAM، والمهارات القيادية والحياتية، والتعليم الجامع.



هذا وقد استفاد من هذه التدريبات حوالي 3600 طالب وطالبة تم رصد تحصيلهم في المراحل من الصف الأول إلى الرابع الاساسي. وعلى مستوى قياس الأثر النوعي، يوثق التقرير قصص نجاح ودروس مستفادة وشهادات من ممثلين عن جميع شركائنا المتدربين من المعلمين والمشرفيين ومدراء المدارس، بالإضافة الى المدربين والمستشارين الموجهين والمقيمين، والطلبة.

وعلى صعيد البيئة الصفية، وسعيًا منا في تأمين بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، فقد قمنا بتزويد المدارس بما يلزم الصفوف من أثاث ومواد تعليمية مساندة شملت ألواح تفاعلية وحواسيب وأدوات مخبرية ووسائل إيضاح وألعاب تربوية.

لقد تمكن فريق المؤسسة من اجتذاب حوالي 542 ألف دولار أي ما يفوق المخطط اجتذابه بحوالي ستون ألف دولار. هذا وقد تنوعت مصادر تمويلنا لتشمل المؤسسات والأفراد على المستويين المحلي والعالمي. وبلغت نسبة الصرف 84% من المخطط له بينما وصلت تكاليفنا الإدارية إلى 16%. ساهم نجاحنا هذا، بالإضافة الى دعم المتطوعين للعمل معنا في شتى المجالات، في تحقيق مؤشرات الأداء التي خططنا لها، وتجاوزها أحياناً. وقد لعبت اللجنتان الإدارية والمالية ولجنة التدقيق الداخلي دوراً محورياً في دعم الجهاز التنفيذي والتأكد من امتثاله لأعلى المعايير المحاسبية العالمية وإدارته للميزانية برشد وشفافية. وفي سياق الإفصاح عن دقة التفاصيل المالية، تجدون طيه تقرير الحسابات النهائية الموقَّع من قبل المدقق الخارجي.

وفي إطار الاستثمار في الموظفين، يوثق التقرير تنوع مواضيع التدريبات العامة والمتخصصة التي انھاها جميعهم. كما يبين الجهود المبذولة في توظيف أفضل الكفاءات لفريق العمل الأساسي والتعاقد مع أكفأ الخبراء الاستشاريين. كما يشير التقرير إلى التزامنا بمعايير التنوع على أساس الخبرات والجنس والفئات العمرية. لقد تميز عامنا باستكمال جميع الإجراءات ومرجعيات العمل التي تساعد الموظفين والإدارة على اتخاذ القرارات لتحسين فعالية الأداء وفاعليته. ومن أهم الإنجازات اتمتة النظام المحاسبي وإعداد دليل المشتريات والسلم الوظيفي ودليل الموارد البشرية ومصفوفات المخاطر لكل دائرة.

على الصعيد المؤسسي، انتهينا من وضع نظامنا الإداري الشامل والمتكامل، ووثقنا ذلك من خلال إعداد دليل الحاكمية الذي يدرج القانون الأساسي والنظام الداخلي وجميع سياساتنا. كما يتضمن على الهيكلية المؤسسية والشروط المرجعية للجمعية العمومية ومجلس الإدارة واللجان الدائمة وفرق العمل ولجميع المناصب بما فيها رئيس مجلس الإدارة ورؤساء اللجان والمدير التنفيذي. وحرصاً منا على تنظيم العمل واعتماداً على مبدأ فصل السلطات فان الدليل يورد جدول الصلاحيات والمسؤوليات. لقد عملت جميع هيئات المؤسسة بتناغم وانسجام، وبتفاني ودقة ساعدت الجمعية العمومية ومجلس الإدارة على اتخاذ قرارات دفعت بالمؤسسة قدماً.



لا يسعني وقد تشرفت بالعمل مع جميع شركائنا إلا أن أشكر فريق الجهاز التنفيذي والمستشارين الخبراء الذين عملوا بجد ونشاط على تحقيق مؤشرات الأداء. كما أشكر جميع المتدربين على جديتهم والتزامهم بالتدريب وعطائهم النوعي لطلبته. وكل التقدير لمدرء المدارس الشريكة لتعاونهم اللامحدود. هذا وأُثمن تعاون وزارة التربية والتعليم العالي خاصة المعهد الوطني للتدريب التربوي ممثلاً برئيسه الدكتورة سهير قاسم والدكتورة إيمان نجار والدكتورة دعاء وهبة لدعمهن منقطع النظير على الصعيدين الفني وتسهيل مهمات "نُعَلِّم لفلسطين". والشكر موصول لجميع أعضاء الجمعية العمومية ومجلس الإدارة على تفانيهم في الحفاظ على المؤسسة وتنميتها. ولجميع المانحين، أقدم شكري وامتناني لثقتهم في المؤسسة واسهاماتهم في تمكينها من خدمة أطفال فلسطين وأخص بالذكر بنك فلسطين والسادة الاخوة سمير وعمر عبد الهادي. وفي النهاية، اود ان أعبر عن فخري بالعمل مع الشركاء المؤسسين والداعمين الرئيسيين "عَلِّم لأجل الجميع" ممثلة برئيسة إقليم الشرق الأوسط وشمال افريقيا، السيدة ريم مارتو، والسيد رامي الصوصو.



طالبات الصف الثالث في الصف التفاعلي في مدرسة بنات مرده الأساسية المختلطة

بيئة عملنا

عملنا في العام 2024 في بيئة كارثية على المستويات السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية نجمت عن استمرار العدوان الإسرائيلي على قطاع غزة المترافق مع ازدياد شراسة هجمته على مخيمات اللاجئين في الضفة الغربية. أثناء فترة هذا التقرير تعرضت مدن ومخيمات شمال الضفة الغربية للعديد من الاجتياحات، وتم إغلاق مكاتب وكالة الغوث الدولية في القدس مع التضييق على عملها في الضفة الغربية. هذا وازداد عدد الحواجز التي تفصل مدن الضفة الغربية وقراها عن بعضها البعض ليصل عددها في محافظات الضفة الى 898 حاجزاً عسكرياً وبوابة، منها أكثر من 173 بوابة حديدية استحدثت بعد السابع من أكتوبر عام 2023 وحتى بداية العام الجاري 2025، حسب تقرير هيئة مقاومة الجدار والاستيطان. حدّت تلك الإجراءات من عملية التنقل بين مدن الضفة الغربية وبين قراها، وصاحبها زيادة ملحوظة في اعتداءات المستوطنين على القرى والمدن مع تضاعف عملية مصادرة الأراضي.

على المستوى الاقتصادي والاجتماعي، وبحسب تقرير البنك الدولي والاتحاد الأوروبي والأمم المتحدة، فقد وصل حجم الأضرار المادية في قطاع غزة الى 29.9 مليار دولار، بينما بلغت الخسائر الاقتصادية والاجتماعية الى 19.1 مليار شُكّلت خسائر التعليم منها 3.2 مليار دولار. لقد وصل الانكماش الحاد وغير المسبوق في الناتج المحلي الإجمالي في قطاع غزة إلى نسبة تجاوزت 82% ورافقه ارتفاع في معدل البطالة الى 80%. وامتد هذا التراجع الى اقتصاد الضفة الغربية بنسبة فاقت 19% وترافقت مع ارتفاع معدّل البطالة الى 35%. وعلى صعيد الفقر تفشت المجاعة في قطاع غزة وتراجعت نسبة الاستهلاك فيه بحوالي 80% وتراجعت في الضفة الغربية الى 13%. كما انخفض حجم التبادل التجاري في فلسطين مع العالم الخارجي بنسبة 13%. وقد تفاقمّت الازمة الاقتصادية بسبب انقطاع العمال عن العمل في الداخل الفلسطيني وتذبذب صرف الرواتب لموظفي السلطة الوطنية الفلسطينية الناجم عن الانخفاض الحاد في حجم المساعدات الدولية للحكومة الفلسطينية.



المتدربات في المعهد الصيفي لمسار قادة التغيير - المدارس غير الحكومية



طلاب الصف الأول في الصف التفاعلي في
مدرسة ذكور بيتين الثانوية

أفقدت الظروف السابقة الانسان الفلسطيني أمنه الاقتصادي إضافة لأمنه الشخصي، فلم يعد قادراً على تلبية احتياجاته الأساسية كما لم يعد قادراً على توفير احتياجات أبنائه التعليمية، وتأثر مستوى الأمن سلباً في البيئة التعليمية. وفي ظل الحواجز المنتشرة لم يعد المعلم قادراً على الوصول لمدرسته وإن وصل يصل متأخراً، وكذلك الطالب. ولم يسلم المعلمون والطلبة من اعتداءات جنود الاحتلال ومستوطنيه، ولم تسلم المدارس أيضاً من هذه الاعتداءات فnalها من التخريب والتضييق ما نالها. لقد أجبرت هذه الظروف الحكومة على زيادة الاعتماد على التعليم الالكتروني وتقليص عدد أيام الدراسة الأسبوعية في المدارس الحكومية وغير

الحكومية. وحذت وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين الأونروا حذوها في المدارس التابعة لها. برغم الصعوبات عملنا في **"نُعَلِّم لفلسطين"** بتفان وإصرار لتحقيق أهدافنا بتوفير التعليم النوعي للطلبة الفلسطينيين في مناطق تدخلنا، فنفذنا العديد من الورشات التدريبية للمعلمين والمرشدين ومدراء المدارس، وحرصنا ان تكون اللقاءات التدريبية وجاهية الا أنه، وفي بعض الأحيان نتيجة للظروف السابقة، اضطررنا لتحويلها للقاءات افتراضية حرصاً منا على استمرارية إفادة المتدربين وعدم انقطاعهم، وحرصنا على توفير الوسائل التعليمية المساندة والألعاب التعليمية للمدارس المستهدفة لتمكين المعلمين من تنفيذ الأنشطة التعليمية مع تعزيز مهاراتهم المكتسبة خلال التدريب في أنشطتهم الصفية مع الطلبة، كما تابعنا من خلال زيارات الإشراف التربوي تطور أداء المعلمات في صفوفهن الدراسية وقدمنا لهن الملاحظات والنصائح.

في العام القادم، ولمواجهة التحديات أعلاه نخطط في **"نُعَلِّم لفلسطين"** لتوسيع أثر برامجنا لتشمل مديريات شمال وجنوب الضفة الغربية ووسطها، إضافة لقطاع غزة، إن سمحت الظروف السياسية. وتتضمن خطتنا على زيادة عدد المدارس والكوادر التربوية المستفيدة من برنامجنا والشاملة لمعلمي ومعلمات ومدراء المدارس الشريكة والمشرفين التربويين في المسارين الحكومي وغير الحكومي. وفي معرض تعميق أثرنا عمودياً فقد بدأنا باستحداث وحدة تعليم المناخ ومراجعة وحداتنا التدريبية القائمة.



الإطار العام

رؤيتنا

تطمح مؤسسة **نُعَلِّم لفلسطين** للوصول إلى تعليمٍ مدرسيٍّ نوعيٍّ وشموليٍّ يُقدِّم في بيئةٍ آمنةٍ ومحفزة، ما يُوفر مستقبلاً أفضل لأبناء فلسطين، ويُسهم في تعزيز مسيرة التنمية المستدامة.

رسالتنا

تسعى **نُعَلِّم لفلسطين** إلى الارتقاء بجودة التعليم في فلسطين؛ من خلال تحسين البيئة الصفية وتدريب المعلمين و المعلمات ليصبحوا قادة التغيير، بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم، والمؤسسات التعليمية.

قيمنا

المهنية في العمل: تشمل أداء العمل في الوقت المحدد وبمستوى نوعيٍّ، ومنح الجهد والطاقة اللازمين له، والتعاون بين أعضاء الفريق، وبناء علاقاتٍ بناءةٍ مع جميع أطراف المجتمع.

القيادة والتأثير: بناء القدرة على التأثير في الأفراد، لتحفيزهم وإلهامهم، وتشمل: تعزيز مفهوم القيادة ومهاراتها لدى خريجي برامج المؤسسة، ونقلهما إلى الجيل الناشئ لضمان مستقبل أفضل.

التميز والابتكار: تسعى المؤسسة لتعزيز التميز والابتكار؛ من خلال تدريب المستفيدين على أساليب ومنهجيات تعليم مبتكرة تُسهم في رفع جودة التعليم للأطفال، ومساعدتهم في إيجاد حلولٍ للتحديات المستقبلية.

الانتماء الوطني: توجيه كل المساعي من أجل تحقيق النمو والازدهار للوطن، والسعي إلى تعميق الانتماء للوطن وتعزيز الهوية الوطنية.



المعلمة أفنان عطر أثناء التدريب في المعهد الصيفي لمسار قادة التغيير- المدارس غير الحكومية



أهدافنا الإستراتيجية

الهدف الرئيسي

الارتقاء بجودة التعليم، وخلق قياداتٍ قادرةٍ على إحداث التغيير الإيجابي في المجتمع الفلسطيني.

الأهداف الفرعية

1- المساهمة في تحسين البيئتين المادية والتعليمية في المدارس وبشكلٍ خاص في المناطق النائية والمهمشة، لتكون حاضنة للإبداع والتميز لجميع الطلبة في مختلف المجالات.



2- المساهمة في إعداد أجيالٍ فلسطينيةٍ قادرةٍ على تصميم وتنفيذ الحلول الخلاقة، للتحديات الاجتماعية، والتعليمية، والبيئية، وفواكبة التغيرات العالمية، في سياق تحقيق الوصول إلى أهداف التنمية المستدامة.



3- المساهمة في استقطاب المعلمين الموهوبين، وبناء قدراتهم، لاستثمارها في قطاع التعليم بفلسطين، والتركيز على تطوير مهاراتهم القيادية والتربوية، وتمكينهم من تحسين البيئة التعليمية، وقيادة التغيير في مدارسهم ومجتمعاتهم.



4- إنشاء شبكة خريجين فاعلة تساند المؤسسة في توفير تعليمٍ آمنٍ، ونوعي لكل طفلٍ في فلسطين، وتعزيز التواصل لنشر رؤية المؤسسة وقصص نجاحاتها.



5- تعزيز الأثر؛ من خلال إنجاز شراكاتٍ مع مؤسساتٍ أخرى تعمل في قطاع التعليم، على المستويين المحلي والدولي، وتعزيز حضور المؤسسة في جهود تطوير التعليم وطنياً وعالمياً.





وجهاتنا الاستراتيجية

طورت المؤسسة وجهاتها الاستراتيجية بالاستناد إلى بطاقة الأداء المتوازن التي توفر إطاراً متكامل الأبعاد يتسم باشماله على جميع عناصر الأداء ومؤشراته. لقد ساعد هذا النهج في صياغة استراتيجيتنا المؤسسية وإدارتها بفعالية. كما ساهم بتوفير أدوات قياس مدى تقدم المؤسسة نحو تحقيق أهدافها المنبثقة عن رؤيتها، وبما ينسجم مع الإطار العام للخطة الاستراتيجية.

تشتمل بطاقتنا للأداء المتوازن على العناصر الأربعة الآتية:

أثر البرنامج:



يعتمد تحقيق الأثر على توفر خطة استراتيجية توظف الموارد البشرية والمالية اللازمة بكفاءة عالية وذلك من خلال التطوير المستمر للنظم الادارية على المستويين المؤسسي والتنفيذي. ولضمان تعميق أثر برنامجنا وتوسيع نطاقه، قمنا بتحديد مؤشرات أدائنا وحرصنا على اشتمالها على العناصر ادناها باعتبارها متطلبات أساسية.

الموارد البشرية:



يعتمد الأداء الجيد بالدرجة الأولى على الاستثمار في الموارد البشرية وذلك من خلال استقطاب الكفاءات الجيدة والحفاظ عليها، وتطويرها وتمكينها من تحقيق أهداف المؤسسة ورسالتها ورؤيتها بما يعمق أثرها ويوسعه.

التطوير المؤسسي:



يشكل إرساء قواعد الحوكمة الجيدة أهم متطلبات بناء المؤسسة. ويرتبط الاستمرار بتطوير هذه القواعد ارتباطاً وثيقاً بديمومتها واستدامة عملها وتعزيز أثرها التنموي، وتشتمل هذه القواعد على إعداد جميع أنظمة العمل ومرجعيات اتخاذ القرار بما فيها الأنظمة والقوانين والسياسات والاستراتيجيات والإجراءات والهيكلية التنظيمية على المستويين المؤسسي والتنفيذي.

تطوير الموارد المالية:



يعد توفير التمويل من أهم متطلبات بناء وتطوير المؤسسة واستدامة أثرها في تنمية المجتمع. ويتطلب هذا التطوير اجراء المسوحات المستمرة للمانحين المحتملين في القطاع ذي العلاقة وبناء استراتيجيات اجتذاب التمويل واستراتيجيات بناء الشراكات وتعزيزها. كما يتطلب إعداد استراتيجيات إظهار المؤسسة، بالإضافة إلى إعداد الموازنات اللازمة وإدارتها بفاعلية.



التمثيل الهرمي لملخص الخطة الاستراتيجية مع مؤشرات الأداء

تسعى مؤسسة "نُعلِّم فلسطين" إلى الارتقاء بجودة التعليم في فلسطين من خلال تحسين البيئة الصفية وتدريب المعلمين والمعلمات ليصبحوا قادة التغيير، بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التعليمية.

تطمح مؤسسة "نُعلِّم فلسطين" إلى الوصول إلى تعليم مدرسي نوعي وشمولي يقدم في بيئة آمنة ومحفزة، يوفر مستقبلاً أفضل لأبناء فلسطين ويسهم في تعزيز مسيرة التنمية المستدامة

الرؤية

الرسالة

الإطار العام

القيم

الهدف الإستراتيجي

الأهداف الإستراتيجية

الوجهات الإستراتيجية

أثر البرنامج

● أثر البرنامج:

- تنفيذ برنامج المؤسسة، وتحقيق مؤشرات أدائها.
- تعزيز صورة المؤسسة محلياً ودولياً.
- رصد وتوثيق قصص النجاح.
- الاستفادة من الدروس في توسيع نطاق أثر البرنامج.

● التطوير المؤسسي:

- تطوير الأنظمة، والقوانين، والسياسات، والاستراتيجيات، والإجراءات و الهيكليات التنظيمية على المستويين المؤسسي والتنفيذي.

● تطوير الموارد البشرية:

- تطوير قدرات الكادر البشري بما يشمل برنامج بيسان المحاسبي واجتذاب التمويل التواصل الاجتماعي، والإدارة الفاعلة.

● تطوير الموارد:

- بناء علاقة قوية مع شبكة واسعة من الممولين داخل وخارج فلسطين
- توفير مبلغ ما يقارب 1,500,000 (مليون ونصف دولار لتنفيذ برنامج المؤسسة على مدى السنوات الثلاث القادمة

● البرنامج وأهم مؤشرات الأداء للأعوام

2026-2024

- مسار خريجي الجامعات
- 34 مدرسة مستفيدة من تطوير البيئة التعليمية وتطوير كفاءة المعلمين.
- 124 معلم مدربين على أحدث وسائل التعليم.
- 20 مشرف بمهارات محدثة.
- 3000 طالبة تحسنت مخرجاتهم الأكاديمية والاجتماعية

- 1- الانتماء الوطني
- 2- المهنية في العمل
- 3- القيادة والتأثير
- 4- التميز والابتكار

- الارتقاء بجودة التعليم وخلق قيادات قادرة على أحداث التغيير الإيجابي

- 1- المساهمة في تحسين البيئة المادية والتعليمية خاصة في المدارس النائية والمهمشة.

- 2- المساهمة في استقطاب وبناء قدرات المعلمين/ات الموهوبين لاستثمارها في قطاع التعليم.

- 3- المساهمة في إعداد أجيال فلسطينية قادرة على تصميم وتنفيذ الحلول الخلاقة للتحديات الاجتماعية والتعليمية والبيئية.

- 4- إنشاء شبكة خريجين/ات قوية تدعم رؤية ورسالة المؤسسة

- 5- تعزيز الأثر وتعزيز حضور المؤسسة من خلال خلق شراكات مع مؤسسات أخرى عاملة في قطاع التعليم وطنياً وعالمياً.



مسارات برنامجنا

المسار الأول: قيادة التعليم والتعلم بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم العالي - المدارس الحكومية

01

يهدف المسار الى توفير تعلم نوعي لطلاب المرحلة الأساسية (الصفوف 1-4) من خلال استقطاب المعلمين والمعلمات حديثي التوظيف في المدارس الحكومية وتطوير كفاياتهم القيادية والتربوية إضافة لتحسين البيئة الصفية.

مكونات المسار:

تدريب المعلمين والمعلمات الجدد وتطوير قدراتهم القيادية والتربوية: يشارك المعلمون والمعلمات في تدريب عملي مكثف لمدة عامين بواقع 380 ساعة تدريبية حول 5 محاور تدريبية وهي: التعليم الجامع والرقمنة والدعم النفسي الاجتماعي والمهارات الحياتية وتعليم STEAM. وتتم متابعة تطبيق التدريبات في الغرف الصفية من قبل مختص تربوي لتقديم التوجيه والإرشاد.



توفير مصادر وألعاب تعليمية وتجهيزات تكنولوجية تساهم في تحسين البيئة التعليمية والتربوية.



المسار الثاني: قادة التغيير بالشراكة مع الجامعات الفلسطينية - المدارس غير الحكومية

02

يهدف المسار الى توفير تعلم نوعي لطلاب المرحلة الأساسية (للصفوف 1-4) في المدارس غير الحكومية من خلال استقطاب أفضل الكفاءات من خريجي الجامعات الفلسطينية المهتمين بالانضمام لقطاع التعليم وبناء قدراتهم وتطوير مهاراتهم القيادية والتربوية إضافة لتحسين البيئة الصفية.

مكونات المسار:

تدريب الخريجين والخريجات الجدد وتطوير قدراتهم القيادية والتربوية: يشارك الخريجون والخريجات في تدريب عملي مكثف لمدة عامين بواقع 380 ساعة تدريبية حول مهارات التدريس الفعّال وقيادة الغرفة الصفية إضافة إلى 5 محاور تدريبية وهي: التعليم الجامع والرقمنة والدعم النفسي الاجتماعي والمهارات الحياتية وتعليم STEAM. وتتم متابعة تطبيق التدريبات في الغرف الصفية من قبل مختص تربوي لتقديم التوجيه والإرشاد.



توفير مصادر وألعاب تعليمية وتجهيزات تكنولوجية تساهم في تحسين البيئة التعليمية والتربوية.





يعمل المساران على تحفيز المتدربين على قيادة التغيير داخل مدارسهم ومجتمعاتهم، بما يضمن توفير تعليم نوعي ومستدام للطلاب في فلسطين. لقد تبنّت المؤسسة سياسة واضحة ومتكاملة في التدريب والمتابعة والتقييم، لضمان تحقيق التغيير المطلوب والارتقاء بجودة التعليم. تشمل هذه الحزمة ما يأتي:

1. **برامج تدريبية متخصصة:** تقديم دورات تطوير مهني تعزز مهارات المعلمين والقيادات التربوية، وتواكب أحدث الاتجاهات التربوية والتكنولوجية.
 2. **نظام توجيه ومتابعة دقيق:** تطبيق آليات إشراف ومراقبة لضمان تنفيذ الاستراتيجيات التعليمية بكفاءة وتحقيق الأهداف المرجوة.
 3. **تقييم شامل ومستمر:** استخدام معايير وأدوات تقييم متنوعة لقياس الأداء، وتحليل النتائج واتخاذ قرارات مبنية على بيانات دقيقة.
 4. **تقديم تغذية راجعة تطويرية:** توفير ملاحظات بناءة للمعلمين والإداريين، لتعزيز نقاط القوة ومعالجة التحديات.
 5. **تعزيز ثقافة الابداع والتميز:** تشجيع الابتكار في الممارسات التعليمية لضمان بيئة تعليمية محفزة ومتجددة.
- من خلال هذه السياسة، تسعى المؤسسة إلى إعداد قيادات تعليمية قادرة على إحداث تغيير إيجابي، وتعزيز جودة العملية التعليمية التعلمية.



المعلم محمد أبو صفية أثناء التدريب في المعهد الصيفي لمسار قادة التغيير - المدارس غير الحكومية



إنجازاتنا للعام 2024 حسب مصفوفة الأداء المتوازن

نُعلِّم لفلسطين في عامها الثاني

أثر الفراشة لا يرى أثر الفراشة لا يزول

محمود درويش

إن التأثيرات الإيجابية، مثل السلوك الإيجابي أو المشاعر الجيدة، يمكن أن تنتشر بين الأفراد أو المجموعات، كما تنتشر الموجات بفعل حركة بسيطة، تماماً مثلما يمكن لحركة جناحي فراشة صغيرة أن تؤدي إلى تغييرات كبيرة، وفقاً لنظرية الفوضى. فعندما نكون سعداء، متفائلين أو ملهمين، فإن هذه المشاعر تنتقل إلى الآخرين من حولنا. كما أن حركة جناح الفراشة يمكن أن تؤدي إلى تغيير طفيف تراكمه يتضاعف لاحقاً، وإن مبادرة بسيطة إيجابية مثل ابتسامة، كلمة تشجيع، أو مساعدة بسيطة تولد سلسلة من الأفعال الإيجابية وتؤثر في نطاق واسع. فعندما نقوم بالتعبير عن تقديرنا للآخرين يؤدي ذلك إلى تحسين المزاج العام وزيادة الإنتاجية. إن هذه المبادرات الداعمة حتماً ستؤثر تأثيراً كبيراً على مستوى الأفراد والمؤسسات والمجتمع وتنتشر الطاقة الإيجابية.

وعليه فإننا في مؤسسة "نُعلِّم لفلسطين" نعمل على مشاركة طاقتنا الإيجابية مع الآخرين، بطرق بسيطة وسلسلة ومؤثرة، فلنكن جميعاً قدوة في السلوك الإيجابي، حتى نلهم الآخرين للقيام بالمثل، ولنركز على تعزيز التواصل الإيجابي، ونشر قيم الدعم والمساندة، وتقدير القوة التي نمتلكها لنكون مصدر تغيير إيجابي في المجتمع، وحياتنا اليومية. إن الطاقة الإيجابية هي القوة الداخلية التي تمنح الإنسان الشعور بالسعادة، والتفاؤل، والثقة بالنفس، وتحسين الصحة النفسية والجسدية، وتقليل التوتر والقلق، وتعزيز العلاقات الاجتماعية، مما يساعد على زيادة الإنتاجية والإنجاز، وتحقيق الأهداف والتغلب على التحديات. إن الطاقة الإيجابية تتجسد في الأفكار والمشاعر، والسلوكيات التي تدعم النمو الشخصي والعلاقات الجيدة مع الآخرين. فلنتذكر دائماً أن ما نفكر به يؤثر على طاقتنا، فلنختَر أفكارنا بحكمة ولنكن مصدرًا للإيجابية في حياتنا وحياة الآخرين!

إن ممارسة الرياضة تزيد الطاقة الإيجابية أيضاً، فهي تساعد على تنشيط الجسم، وتحفيز إفراز هرمونات السعادة. كما أن الاستماع للموسيقى الهادئة، يساهم في تحسين المزاج، وتعزيز الطاقة الإيجابية. أما التنفس العميق والتأمل، ومساعدة الآخرين، وقضاء الوقت في الطبيعة، تساعد جميعها على تهدئة العقل، وزيادة الوعي الداخلي، والشعور بالسعادة والرضا. وأخيراً، كن كالفراشة رمزاً للطاقة الإيجابية، والتحول، والتجدد. فكما تتحول الفراشة من يرقة إلى كائن جميل يُحلق في السماء، فإن الطاقة الإيجابية تساعد الإنسان على التطور والنمو والتغلب على الصعاب.

اقتباس من الدكتور ضرغام خليل المستشار التربوي لـ "نُعلِّم لفلسطين"

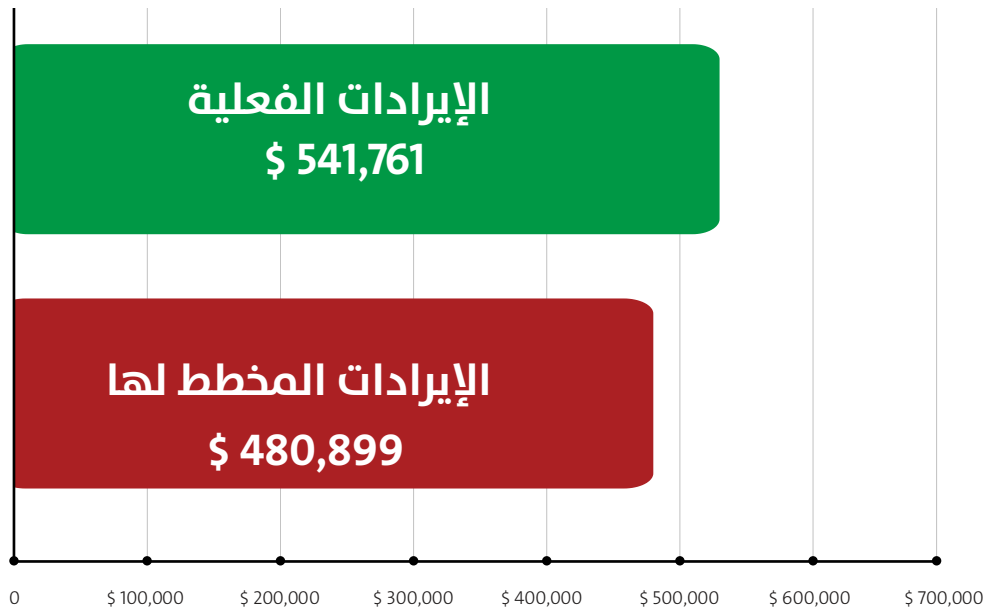


أثر البرنامج

رغم التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي شهدها عام 2024، واصلت المؤسسة جهودها لتحقيق رؤيتها في توفير تعليم مدرسي نوعي وشامل، ضمن بيئة آمنة ومحفزة، تساهم في بناء مستقبل أفضل لأبناء فلسطين، وتعزز التنمية المستدامة. وقد تكلل هذا العام بالعديد من الإنجازات في المسارين الحكومي وغير الحكومي، شملت توفير احتياجاتنا المالية وتطوير قدرات الطاقم التنفيذي وتطوير الخطط العملية وتنفيذها بدقة ومهنية عالية. كما قمنا بوضع معايير المتابعة والتقييم المرحلي وحددنا أسس قياس أثر برامجنا كمّاً ونوعاً. وفي هذا السياق، أجرينا العديد من التقييمات الدورية لعملائنا البرامجي وقمنا بتعزيز حضور المؤسسة في الساحة التربوية، من خلال خلق شراكاتٍ فاعلة مع الجامعات والمؤسسات التربوية، والدخول في عضوية الشبكات المحلية والإقليمية التي تهتم بمجال التعليم. كما قمنا بتوثيق قصص النجاح وشهادات الشركاء ونتائج ورشات العمل ونصائح الخبراء والزيارات الميدانية، آخذين بذلك العبر ومستفيدين من الدروس. فيما يلي أهم إنجازات البرامج مفصلة حسب الخمسة أهداف المتضمنة في الاستراتيجية للمؤسسة للأعوام من 2024-2026. وعلى اعتبار أن هذا التقرير غطى السنة الأولى من مدة التدريب الممتدة عبر سنتين، فقد تم العمل على الأهداف الثلاثة المتوافقة مع مؤشرات أداء السنة الأولى فقط خلال العام 2024.

الإيرادات

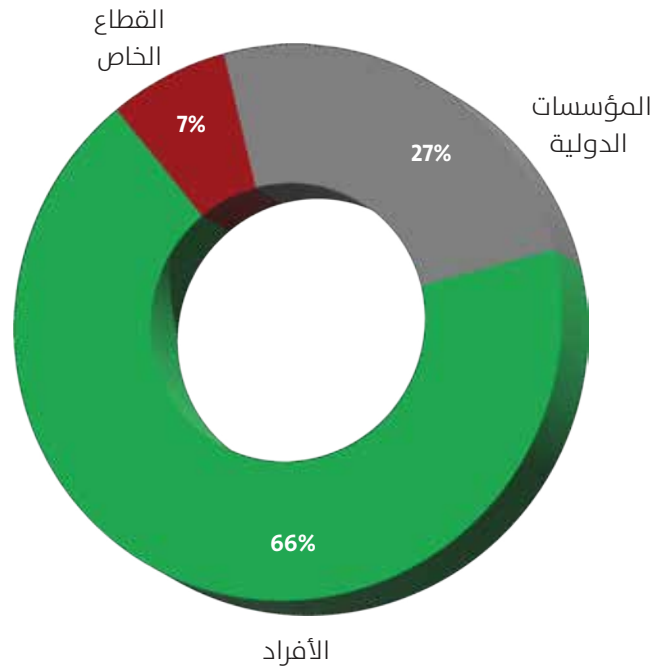
فيما يتعلق بالإيرادات الناتجة عن أنشطة اجتذاب التمويل المتنوعة، نجحت المؤسسة في تجاوز المبلغ المخطط له حيث كان من المخطط اجتذاب 480,899 دولاراً أمريكياً، بينما وصلت الإيرادات الفعلية إلى 541,761 دولاراً أمريكياً. ويوضح المخطط البياني التالي المبلغ المجتذب مقارنة بالمخطط له:





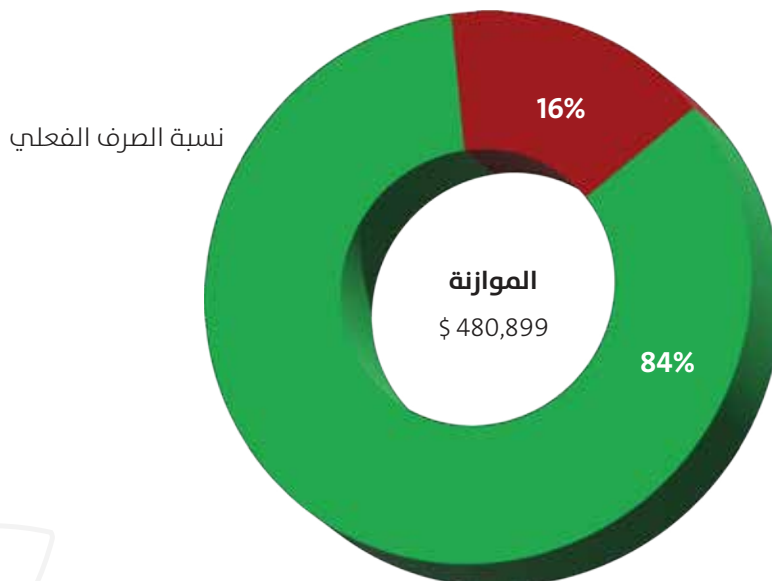
الإيرادات حسب المصدر

تم اجتذاب التمويل من خلال التبرعات المقدمة من المانحين المحليين والدوليين، إلى جانب التبرعات الفردية والمصادر الأخرى للعوائد. يوضح المخطط البياني التالي توزيع مصادر هذه الإيرادات:



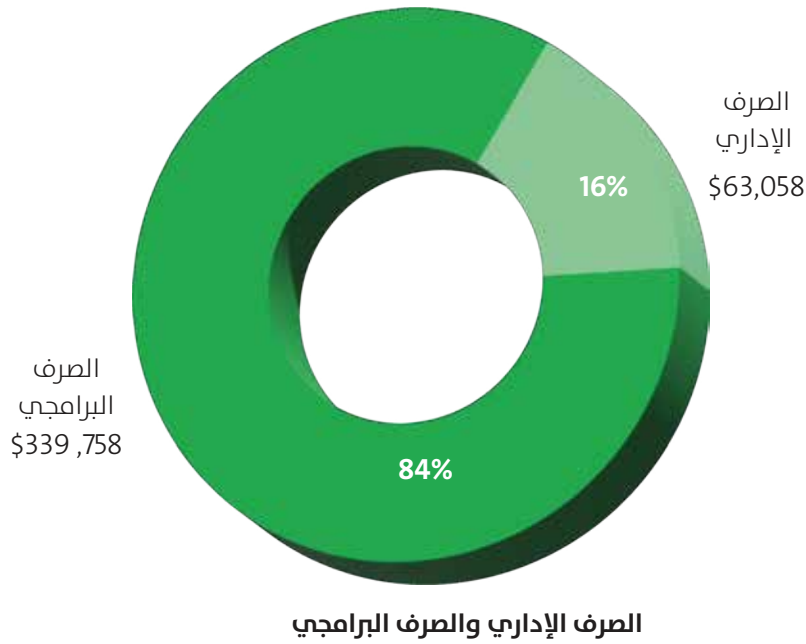
الصرف

فيما يتعلق بالصرف، كان من المقرر صرف 480,899 دولارًا أمريكيًا لتغطية النفقات الإدارية والبرامجية للمؤسسة، وعلى الرغم من التحديات التي واجهتها تمكنت المؤسسة من صرف 402,816 دولارًا أمريكيًا.





يوضح المخطط البياني التالي توزيع أوجه الصرف:



الإنجازات البرامجية

موزعة حسب الأهداف الاستراتيجية الثلاث التي عملنا عليها من أصل خمسة أهداف محددة في خطتنا الاستراتيجية، مرتبطة بأهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة.





مؤشرات الأداء الفعلية مقارنة بالمخطط له

المؤشر	المخطط له	الفعلي
المناطق المستهدفة 	10 مدارس حكومية	17 مدرسة حكومية
عدد الطلبة المستفيدين 	500	3600
عدد المدارس المستفيدة 	5 مديريات تعليم	5 مديريات تعليم
قيمة الصرف 	110,000 دولار	117,096.7 دولار
عدد الوسائل التعليمية الموفرة 	100 وسيلة تعليمية	100 وسيلة تعليمية

أهم الانجازات

توفير ألعاب ووسائل تعليمية وأثاث وشاشات تفاعلية لتطوير البيئة الصفية لـ 17 مدرسة من المدارس الشريكة بقيمة 117,096.7 دولار، لتجهيز وإعداد مساحات تعليمية تفاعلية.



أثر التدخلات

توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للتعلم، تراعي التنوع والاحتياجات الخاصة للطلاب



توفير بيئة تساعد المعلمين والمعلمات على تطبيق أساليب ومنهجيات التعليم المبتكرة.



شهادات وقصص من الميدان

مدرسة بيت حنينا الثانوية - مديرية ضواحي القدس

نشكر مؤسسة "نُعلِّم لفلسطين" ونشمن سعيها إلى الارتقاء بجودة التعليم وتعزيز دور المعلمة كقائدة تعليمية فاعلة، حيث تم تزويد المدرسة ألعاب ووسائل تعليمية وأجهزة تفاعلية و أثاث مدرسي. تأتي هذه الخطوة ضمن

مشاركة المعلمة براءة الشيخ في برنامج بناء قدرات المعلمات للمرحلة الأساسية الدنيا (1-4) والذي يعكس رؤية شاملة لتدريب المعلمين وتطوير البيئة الصفية وتحويلها إلى مساحة محفزة للإبداع والتعلّم النشط، بما ينسجم مع حاجات الطلبة في هذا العصر الرقمي المتسارع.

تشكل هذه الوسائل التعليمية نقلة نوعية للبيئة الصفية في المدرسة بطريقة تفاعلية تدعم تطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة، مثل التعلّم القائم على المشاريع، والتعلّم التعاوني، والتفكير النقدي. كما تُسهم في تمكين المعلمة من توظيف أدوات مبتكرة تُثري الحصة الدراسية وتُعزز مشاركة الطلبة الفاعلة، مما ينعكس إيجابًا على تحصيلهم الأكاديمي وتطوّرهم الشخصي.



طالبات الصف الأول الأساسي من مدرسة بيت حنينا
الثانوية - مديرية ضواحي القدس

المعلمة نسرين بولاد، مدرسة ذكور بديا الأساسية - مديرية سلفيت

"يأتي تجهيز هذه الغرفة كتجربة ريادية جديدة تعكس رؤية المدرسة في توفير بيئة تعليمية محفزة تدمج بين

العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الفنون، والرياضيات، مما يفتح آفاقًا واسعة للإبداع والتفكير النقدي لدى طلابنا الأعزاء."

"من خلال التدريبات، تمكنت من نقل مهاراتي واكتساب أساليب تعليم حديثة ارتقت بأدائي وانعكست على المستوى الأكاديمي للطلبة وواكبت متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين، معًا نحو تعليم أفضل ومستقبل مشرق"



المعلمة نسرين بولاد مع طلاب الصف الثاني في الصف
التفاعلي في مدرسة ذكور بديا الأساسية الدنيا



03

الهدف الاستراتيجي

الثالث

المساهمة في استقطاب وبناء قدرات المعلمين الواعدين لاستثمارها في قطاع التعليم
بفلسطين والتركيز على تطوير مهاراتهم القيادية والتربوية، وتمكينهم من تحسين البيئة
التعليمية وقيادة التغيير في مدارسهم ومجتمعاتهم.

04

الهدف الرابع

أهداف التنمية
المستدامة
الغاية السابعة

ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما
في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب
العيش المستدامة ...

مؤشرات الأداء الفعلية مقارنة بالمخطط له

عدد مديريات التعليم	5 مديريات (رام الله، وبيروت، وسلفيت، وضواحي القدس، وأريحا)	5 (رام الله، وبيروت، وسلفيت، وضواحي القدس، وأريحا)
------------------------	---	---

مؤشرات الأداء لبرنامج قيادة التعليم والتعلم - المدارس الحكومية

المؤشر	المخطط له	الفعلي
عدد المدارس الأساسية	10	18
عدد المعلمات المشاركات	20 معلمة	22 معلمة
عدد الأيام التدريبية	40 يوم تدريبي	40 يوم تدريبي
عدد مواضيع التدريب	3 مواضيع •التعليم الجامع. •المهارات الحياتية. •STEAM.	3 مواضيع •التعليم الجامع. •المهارات الحياتية. •STEAM.
عدد الزيارات التقييمية	-	2



مؤشرات الأداء لمسار قادة التغيير - المدارس غير الحكومية

المؤشر	المخطط له	الفعلي
عدد المدارس الأساسية 	12	12
عدد المعلمات المشاركات 	24 خريج/ة	20 خريج/ة
عدد الزيارات التقييمية 	24 زيارة	24 زيارة
عدد الأيام التدريبية 	24 يوم تدريبي	24 يوم تدريبي
عدد مواضيع التدريب 	4 مواضيع • استراتيجيات إدارة الصفوف الدراسية. • التخطيط الفعّال للدروس. • استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم المتنوعة، والحديثة. • القيادة على المستوى المهني وداخل البيئة المدرسية.	4 مواضيع • استراتيجيات إدارة الصفوف الدراسية. • التخطيط الفعّال للدروس. • استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم المتنوعة، والحديثة. • القيادة على المستوى المهني وداخل البيئة المدرسية.



الدكتورة المدربة أمانى ريان أثناء تدريب STEAM لمسار قيادة التعليم والتعلم- المدارس الحكومية



أهم الإنجازات

مسار قيادة التعليم والتعلم - المدارس الحكومية

التدريب

- ◀ تنفيذ 15 جلسة تدريبية لمحور تعليم STEAM، شملت التدريبات تفعيل مهارات التفكير لتصميم مواقف تعليمية تناسب الصغار وتتماشى مع منحى STEAM ومبادئه ودمج مواضيع التدريس المتنوعة.
- ◀ تنفيذ 12 جلسة تدريبية لمحور المهارات الحياتية شملت التدريبات مفهوم المهارات الحياتية (المفاهيم الأساسية والتطبيقات العملية) وربطها في المنهاج الدراسي.
- ◀ تنفيذ 13 جلسة تدريبية لمحور التعليم الجامع، شملت التدريبات كيفية التعامل مع كل فئات الطلبة باختلاف قدراتهم، والتحديات التي يواجهها المعلم داخل الصف، والتعرف على الموائمات المناسبة لاحتياجات الطلبة وكيفية تطبيقها داخل الغرفة الصفية.

التوجيه والمتابعة والتقييم

- ◀ تطوير أداتين لملاحظة وقياس أداء المعلمات المشاركات في البرنامج ومدى تطبيقهن للمعارف والمهارات المكتسبة من التدريبات على مدار العام من قبل المستشار التربوي.
- ◀ تنفيذ زيارتين لمدرستين من المدارس الحكومية.
- ◀ اصدار تقرير تقييم للتدريب على محور STEAM والمهارات الحياتية.

أثر التدخلات

- ◀ اعتبرت المشاركات في محور تدريب STEAM أن التدريب شكل نقطة تحول في أساليبهن والاستراتيجيات التعليمية لديهن.
- ◀ أظهرت التقييمات أن 85% من المعلمات ازدادت معرفتهن في محاور التدريب واكتسبن استراتيجيات تعليمية جديدة قابلة للتطبيق داخل الفصول الدراسية.
- ◀ كان للمستشار التربوي وزياراته الميدانية دور كبير في تحديد نقاط القوة والضعف، مما ساهم في تحسين جودة التدريب وضمان استدامة الأثر داخل البيئة التعليمية.



شهادات وقصص من الميدان

المعلمة رنده عبد الفتاح، مدرسة ياسوف الأساسية المختلطة – مديرية سلفيت



المعلمة رنده عبد الفتاح أثناء نقل التدريب
لزميلاتها في المدرسة

"في إطار مشاركتي في برنامج "بناء قدرات المعلمين" مع مؤسسة "نُعَلِّم لفلسطين"، كانت تجربتي مع منحى STEAM واحدة من أروع التجارب التعليمية التي خضتها، تعلمت من هذا المنحى معنى الإبداع الحقيقي، والتكامل بين المواد الدراسية، وكيفية توظيف حل المشكلات، وربطها بالواقع العملي للطلبة، كانت النتائج مذهلة؛ لاحظت شغف الطلبة بمادة العلوم، وحماسهم لحصصها بشكل ملحوظ. أصبحوا ينتظرون الحصة بشوق وتحدي، مما ساهم في تعزيز مهارات التفكير الإبداعي لديهم، وقدرتهم على التصميم، والعمل الجماعي. هذه التجربة أكدت لي أن منحى STEAM ليس مجرد أسلوب تعليمي، بل هو منحة لبناء عقول مبتكرة، وقادرة على مواجهة تحديات المستقبل. وأصبحت أطبق هذا المنحى بإتقان وإبداع، وفي أنشطة كثيرة في مادة العلوم، وقمت بنقل هذه التجربة الرائعة، إلى زميلاتي في المدرسة، وتدريبهن على هذا المنحى."

المعلمة نانسي أبو غوش من مدرسة خربثا مصباح الأساسية للبنات- مديرية رام الله



طلاب الصف الثاني أثناء تنفيذ
نشاط الفسيفساء

"اليوم، أنا فخورة لإتمام مشاركتي في تدريب STEAM المكثف"، منحني التدريب أدوات جديدة لتطوير أساليب التعليم من خلال دمج منحى STEAM. أصبحت أكثر قدرة على تحفيز طلابي على التفكير الناقد والإبداعي. لم يقتصر التدريب على تمكينني بالمعارف والمهارات فقط، بل غيّر طريقة تعاملني مع التحديات اليومية في الصف، وساعدني في تقديم دروس أكثر تنوعاً وتحفيزاً لطلابي. تعلمت كيف أستخدم الموارد المتاحة بشكل أكثر فعالية وأضيف قيمة حقيقية إلى التعليم الذي أقدمه. الآن، أشعر أنني أكثر استعداداً لمواجهة المستقبل ومساعدة طلابي على استكشاف مجالات جديدة بطريقة مبتكرة."

"يهدف نشاط الفسيفساء إلى حل مسألة جمع ثلاثة أعداد ضمن العدد 99، وتعزيز مهارات الطلاب في التصميم الهندسي، والحساب، والعمل الجماعي، والإبداع، بالإضافة إلى غرس قيم الانتماء من خلال ربط النشاط برمزية العلم الفلسطيني. تم تكامل المواد بشكل متناغم؛ تم شرح الفسيفساء في الفنون، وفي التربية الوطنية تم توضيح رمزية ألوان العلم الفلسطيني، بينما في الهندسة، تم تطبيق مبادئ التصميم لتقسيم اللوحة. وفي الرياضيات، تم جمع القصاصات الملونة والتحقق من العدد الكلي لها."



مسار قادة التغيير - المدارس غير الحكومية

التدريب

- ◀ تنفيذ المعهد الصيفي الأول للمؤسسة بمشاركة 20 معلمة ومعلم. استمر المعهد الصيفي لمدة 20 يوماً بواقع 16 لقاءً وجاهي و4 لقاءات افتراضية. تم خلال هذا المعهد تقديم جلسات الدعم النفسي والاجتماعي للمشاركين والمشاركات لإكسابهم هذه المهارات لتطبيقها في الغرفة الصفية.
- ◀ تنفيذ تدريب عملي للمعلمين والمعلمات في المخرجات الصفية بواقع 8 أيام وذلك بالشراكة مع دائرة الأنشطة في وزارة التربية والتعليم، مما أتاح لهم فرصة عملية لتطبيق المهارات المكتسبة من التدريبات.
- ◀ عقد 8 لقاءات تدريبية تناولت تعميق فهم المشاركين/ات لإدارة الصفوف الدراسية، الخصائص النمائية للطفل، إدارة العلاقات مع أولياء الأمور ومديري المدارس وذلك من أجل التفوق في أدوارهم كمعلمين وقادة في مدارسهم. تم التركيز على موضوعات بناء التقييمات والامتحانات التي تناسب جميع القدرات.

التوجيه والمتابعة والتقييم

- ◀ تطوير أداة لملاحظة وقياس أداء المعلمات المتدربات في البرنامج وذلك للوقوف على مدى تطبيقهن للمعارف والمهارات المكتسبة من التدريبات وتقديم التغذية الراجعة للتطوير المستقبلي من قبل المستشار التربوي.
- ◀ تنفيذ زيارة ميدانية واحدة على الأقل لكل متدرب ومتدربة تم من خلالها العمل على تطبيق أداة التأمل الذاتي لتشجيع المشاركين/ات على تقييم أدائهم/ن ذاتياً من أجل تطوير أساليبهم التعليمية.

أثر التدخلات

- ◀ أظهرت التقييمات أن 85% من المعلمات ازدادت معرفتهن في محاور التدريب واكتسبن استراتيجيات تعليمية جديدة قابلة للتطبيق داخل الفصول الدراسية.
- ◀ كان للمستشار التربوي وزياراته الميدانية دور كبير في تحديد نقاط القوة والضعف، مما ساهم في تحسين جودة التدريب وضمان استدامة الأثر داخل البيئة التعليمية.



شهادات وقصص من الميدان

ندى انجاص، مدرسة السعيد التطبيقية



"استخدمتُ الذكاء الاصطناعي في تنفيذ تجربة تعليمية محفزة في درس بعنوان "طبيبة القرية"، استخدمتُ الذكاء الاصطناعي ليتمكن الطلاب من رؤية أنفسهم في وظائف المستقبل. وقد تفاعل الطلاب بشكل كبير مع هذه الصور، وبدأوا يتخيلون أنفسهم في مجالات مبتكرة، مما حفزهم على التفكير في كيفية تطوير مهاراتهم لمواكبة تطورات العصر. خلقت هذه التجربة دافعاً قوياً لديّ لاستكشاف المزيد حول كيفية دمج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية واستخدامه في تطوير مهارات الطلاب ومواكبة تطورات المستقبل".

سجى مفارجه، أكاديمية ابن خلدون التطبيقية، بيت لقيا



تقول سجى معقبة على صور طلبتها: "يعيشُ طلبة الصف الثاني المبدعون من أكاديمية ابن خلدون التطبيقية لحظة تقدير القوة واللفظ والرعاية التي تقدمها الأمهات من خلال درس اللغة الإنجليزية بعنوان «هدية عيد ميلاد الأم». لقد استخدمتُ «استراتيجية التحفيز العاطفي» والتي تهدف إلى جذب انتباه الطلبة، وتشجيع التفكير العميق، والمشاركة العاطفية مع الموضوع الذي تمت مناقشته. تخلق الأسئلة الفورية، أو المواقف غير المتوقعة، إحساساً بالمفاجأة، مما يساعد على تحفيز الفضول، وتعزيز التركيز، والاهتمام من أجل إثارة مشاعر الطلبة. كان الهدف الآخر للفعالية، هو

تحفيز الطلبة، بكتابة عبارات على ورق ملاحظات صغير، لأمهاتهم يعبرون فيها عن مدى حبهم. ونتيجة لهذه الفعالية، كان الطلبة سعداء مثل أمهاتهم، وكان الدرس مثمراً، مليئاً بالعواطف".



05

الهدف الاستراتيجي
الخامس

تعزيز الأثر من خلال خلق شراكات مع مؤسسات أخرى عاملة في قطاع التعليم وطنياً وعالمياً، وتعزيز حضور المؤسسة في جهود تطوير التعليم وطنياً وعالمياً.

17

الهدف التنموي
السابع عشر

تنشيط الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة، إن خطة عام 2030 عالمية وتدعو إلى العمل من قبل جميع البلدان – المتقدمة والنامية – لضمان عدم تخلف أحد عن الركب. وتتطلب شراكات بين الحكومات والقطاع الخاص والمجتمع المدني.

مؤشرات الأداء الفعلية مقابل المخطط له

القيمة	المؤشر
44	عدد الاجتماعات مع الممولين والشركاء 
3	عدد الاتفاقيات الموقعة مع الممولين التنفيذيين 
4	عدد الاتفاقيات الموقعة مع الشركاء التنفيذيين 
15	عدد المنشورات على صفحات التواصل الاجتماعي 
4	عدد قصص النجاح والشهادات من المستفيدين/ات 

أهم الإنجازات

- شاركت دائرة البرامج أربع قصص نجاح ملهمة لمعلمات مشاركات في البرنامج تسلط الضوء على التأثير الملموس للتدريبات والمهارات التي اكتسبها.
- تفاعلت المؤسسة عبر صفحات التواصل الاجتماعي مع المناسبات العالمية المرتبطة في قطاع التعليم عبر نشر منشورات تتوافق مع رؤية وعمل المؤسسة مثل اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة.

شهادات الشركاء التنفيذيون

ديمه جورج مغنم، مديرة مدرسة الكلية الاهلية التابعة لمدارس البطيريركية اللاتينية



بصفتي مديرة لمعلم التحق بالبرنامج، أرى أن المعلم الجديد قد شهد تطوراً ملحوظاً في أدائه بعد التحاقه بالدورة التدريبية التي نظمتها مؤسسة "نَعْلَم لفلسطين". لقد أسهم البرنامج في تحسين مهاراته التربوية بشكل فعال، حيث أصبح أكثر كفاءة في استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة ومتنوعة، وهو ما انعكس بشكل إيجابي على تفاعل الطلاب مع الدروس. من خلال مخرجات البرنامج، تمكن المعلم من تطوير أساليب تقييمية مبتكرة وتوظيف أدوات تكنولوجيا التعليم بشكل مؤثر، مما ساعد في تحسين بيئة التعلم وتعزيز التواصل الفعال مع الطلاب. أؤكد أن هذه

المخرجات ستتمكنه من تحقيق نتائج متميزة في التعليم، مما يساهم بشكل كبير في تحسين مستوى التعليم داخل المدرسة".

الدكتور إسماعيل عثمان، مدرسة السعيد الأساسية التطبيقية



تجربة المشاركة في دورة تدريب المعلمات كانت رائدة وناجحة، حيث لاحظنا تطوراً ملحوظاً في أداء المعلمات داخل الصف والمدرسة، واكتسبن خبرات جديدة في إدارة الصف وأساليب التدريس الحديثة. يتقدم مالك مدرسة السعيد الأساسية التطبيقية وإدارتها بالشكر والامتنان على التدريب والمتابعة التي تزامنت مع المسيرة التعليمية الجديدة في المدرسة.



الدكتورة دعاء وهبة، (مديرة دائرة تصميم البرامج في المعهد الوطني للتدريب التربوي)



"تمثل مؤسسة **"نُعَلِّم لفلسطين"** رؤية واعدة لقيادة التعليم في فلسطين، من قبل المعلم باعتباره قائداً فلهماً، وصانعاً للتغيير، وتنشئ هذه الرؤية، من إيمان عميق بأن تطوير نظام تعليمي مؤثر يبدأ ببناء قدرات المعلمين، كقادة للابتكار، والتأثير المجتمعي. تجسدت هذه الرؤية بما عكسه برنامج نُعَلِّم لفلسطين، من تعزيز لقيم القيادة، والريادة التعليمية، تمهيدا لإرساء نظام تعليمي يزرع الأمل، ويؤسس لجيل قادر على مواجهة التحديات، ورسم ملامح مستقبل فلسطيني مشرق."

جهد شجاعية، مُدرب في المهارات الحياتية



لقد كان لي الشرف الكبير بالعمل مع مؤسسة **"نُعَلِّم لفلسطين"** في محور المهارات الحياتية، حيث أتاحت لي فرصة تدريب مجموعة مميزة من العاملين في قطاع التعليم. كانت المجموعة تضم أفراداً يسعون بجد وإخلاص لإحداث تغيير إيجابي في نظام التعليم في فلسطين.

"أود أن أعرب عن خالص شكري وتقديري لمؤسسة **"نُعَلِّم لفلسطين"**، التي قدمت لنا كل الدعم وسهّلت كافة المتطلبات لضمان نجاح رحلة التدريب والارتقاء بالعملية التعليمية. إنها مؤسسة وطنية رائدة تسعى لتحقيق مستقبل أفضل لأطفال وطلاب فلسطين، وتعمل بكل تفانٍ

من أجل تطوير التعليم وبناء جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل. أتمنى للمؤسسة مزيداً من التقدم والنجاح في تحقيق رسالتها السامية.



أ. مجد ملح، مدربة في التعليم الجامع



"بصفتي معالجة سلوكية، كان لي شرف المشاركة في برنامج تدريبي قيّم نظّمته مؤسسة "نُعَلِّم لفلسطين" حول دمج الطلاب الذين يواجهون صعوبات في العملية التعليمية. أود أن أشيد بالجهود الكبيرة التي بذلها المعلمون في استيعاب المفاهيم الجديدة وتطبيقها في الفصول الدراسية. كما أود أن أشكر فريق العمل في المؤسسة على التنظيم الرائع والعمل للبرنامج، والذي كان مفيداً للغاية في تعزيز مهارات المعلمين في التعامل مع احتياجات الطلاب المتنوعة. إن مثل هذه البرامج التدريبية تساهم بشكل كبير في بناء مجتمع تعليمي أكثر شمولية وتقدماً، حيث يتمتع جميع الطلاب بفرص متساوية للتعلم والدمج."

الدكتورة إيمان نجار ، (مديرة دائرة متابعة وتقييم البرامج في المعهد الوطني للتدريب التربوي)



"لقد أثبتت "نُعَلِّم لفلسطين" تميّزها في تقديم تدريبات ذات جودة عالية، تستند إلى أساليب تعليمية حديثة ومبتكرة، ممّا يساهم في بناء قدرات المعلمين وتعزيز مهاراتهم بشكل ملحوظ. ما يميّز هذه المؤسسة الوطنية هو رؤيتها العميقة نحو التعليم كوسيلة للتغيير الإيجابي، بالإضافة إلى حرصها الدائم على دعم الشركاء وتوفير بيئة تعاونية مثمرة مستدامة. تجربتي مع "نُعَلِّم لفلسطين" مليئة بالنجاحات، حيث لمسنا معاً الأثر الكبير الذي تحدثه برامجهم على المعلمين والطلبة، وسعدت بأن أكون جزءاً من هذه الرسالة النبيلة."



شركاؤنا التنفيذون

وزارة التربية والتعليم، الجامعات الفلسطينية، علم لأجل الجميع .

المدارس غير الحكومية



مدرسة الأنوار
النموذجية



مدرسة السعيد
التطبيقية



مدرسة الخطيب
الأساسية



مدارس البطيركية
اللاتينية



مدرسة المناهل



مدرسة الأوائل



مدارس النهضة
النموذجية



مدرسة الروم
الأرثوذكس- الطيبة



مدرسة القمة
النموذجية



مدرسة ابن خلدون
التطبيقية



مدرسة رواد العلم
النموذجية



روضة ومدارس
الجميل



المدارس الحكومية

- | | | | |
|----|--------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 01 | مدرسة شلال العوجا الأساسية المختلطة | 10 | رواد الغد الأساسية العليا النموذجية |
| 02 | عائشة ام المؤمنين للبنات الأساسية | 11 | مدرسة عبوين الأساسية المختلطة |
| 03 | مدرسة بدو الكعابنة الأساسية المختلطة | 12 | مدرسة ذكور بيتين الثانوية |
| 04 | مدرسة الزبيدات الثانوية المختلطة | 13 | مدرسة بنات خريثا المصباح الأساسية |
| 05 | مدرسة مرج الغزال المختلطة | 14 | مدرسة بيتونيا الأساسية المختلطة |
| 06 | مدرسة بنات بيت حنينا الثانوية | 15 | مدرسة بيتللو الأساسية المختلطة |
| 07 | مدرسة جبع الأساسية | 16 | مدرسة مردة الأساسية المختلطة |
| 08 | ذكور بديا الأساسية الدنيا | 17 | مدرسة بنات بديا الأساسية |
| 09 | ياسوف الأساسية المختلطة | | |

التحديات على المستوى البرامجي

يتناول هذا القسم أبرز التحديات التي واجهتها دائرة البرامج على المستوى الخارجي وجهود الطاقم لإدارتها والإجراءات المتخذة لتجاوز هذه التحديات:



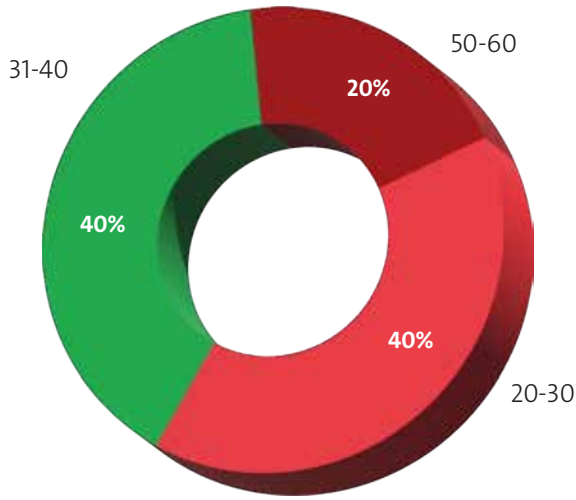


تطوير الموارد البشرية

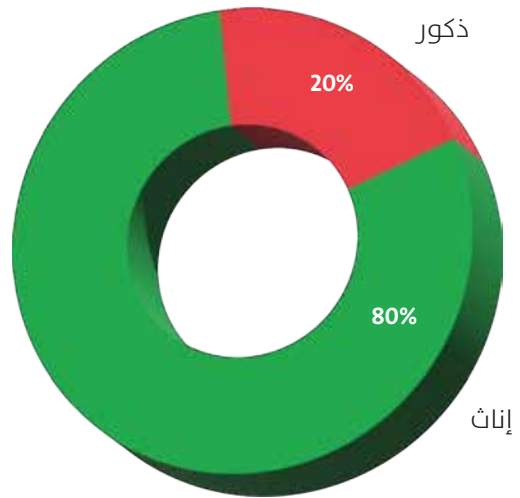
تولي مؤسسة "نَعْلَم لفلسطين" أهمية كبيرة لتطوير مواردها البشرية باعتبارها أساس نجاحها واستدامتها. من خلال الاستثمار في بناء القدرات، وتعزيز بيئة عمل آمنة ومحفزة، وتوفير برامج تدريبية متخصصة، لضمان تقديم أفضل الخدمات التعليمية. كما تركز على استقطاب الكفاءات ودعم التطوير المهني المستمر، مما يسهم في تحقيق رؤيتها وأهدافها الاستراتيجية في دعم التعليم وتمكين المجتمعات الفلسطينية.

فيما يلي أهم الإنجازات:

بلغ العدد الإجمالي لأعضاء الجهاز التنفيذي في المؤسسة ستة موظفين بالمسميات الوظيفية التالية: قائم بأعمال المدير التنفيذي، مدير العمليات، مديرة البرامج، المسؤولية المالية وشؤون الموظفين، مساعدة البرنامج، المساعدة الإدارية.



توزيع الموظفين حسب العمر



توزيع الموظفين حسب الجنس



التعاقد مع 10 استشاريين خلال العام 2024 لتنفيذ عقود متعلقة بتنفيذ البرامج، شملت العقود الاشراف التربوي وتطوير المواد التدريبية ومدرسين لتنفيذ التدريبات المتعددة وتقديم خدمات الدعم الفني لنظم المعلومات إضافة لخبير في تنمية الموارد المالية.

انهاء الجهاز التنفيذي للمؤسسة للعديد من التدريبات المحلية والعالمية بهدف تعزيز أدائهم الوظيفي وضمان قيامهم بمهامهم على أكمل وجه. شملت التدريبات ما يلي:

نوع التدريب	
الإدارة الفاعلة - أفضل الممارسات في الإدارة	
التعليم في ظل حالات الطوارئ	
تعريف الطلاب على مهن الذكاء الاصطناعي	
ادارة المهام والوقت	
برنامج بيسان المحاسبي - ساعات تدريبية متعلقة بالميزانية	
إدارة المخاطر	
تدريب في المشتريات	
التوجيه والارشاد والمتابعة بشكل يومي للمديرة التنفيذية، والمسؤولة المالية وشؤون الموظفين، ومساعدة البرنامج	

في إطار الجهود المستمرة لتطوير العمل وتنظيم العمليات داخل دائرة شؤون الموظفين، تم تحقيق العديد من الإنجازات المهمة التي ساهمت في تعزيز الكفاءة الإدارية وتطوير خبرات الموظفين. من أبرز هذه الإنجازات:

- إعداد السلم الوظيفي وسياسة الزيادة السنوية.
- تفعيل تطبيق "فريميوم" لإدارة شؤون الموظفين
- تطوير وظيفة مدير العمليات.
- تطوير منهجية تقييم الأداء.



إعداد مصفوفة المخاطر التي قد تواجه المؤسسة في جميع جوانب عملها، وتحديد اليات ادارتها للحد من هذه المخاطر. بالتحديد شملت هذه المصفوفة المخاطر التي قد تواجه تنفيذ الأنشطة البرمجية والمخاطر المتعلقة بالإدارة المالية وإدارة عمليات الشراء.

إعداد خطة طوارئ للمؤسسة تحدد المهام الموكلة للجنة الطوارئ والاجراءات المتبعة في حال حدوث حالات الطوارئ النابعة من البيئة السياسية والاقتصادية غير المستقرة في فلسطين. وقد شملت هذه الخطة الأمور الإدارية الداخلية والأمور المتعلقة بتنفيذ أنشطة البرنامج.

إعداد خطة تدريب للموظفين مبنية على تحليل احتياجاتهم واحتياجات المؤسسة. شملت الخطة تطوير الذات والتدريب المنظم، والتوجيهات المستمرة من المدراء.

إنجازات المشتريات

طرح المناقصات العامة لتوفير القاعات التدريبية لتنفيذ سلسلة تدريبات البرامج.



طرح وترسية المناقصات ذات العلاقة بتحسين البيئة المادية والتعليمية في المدارس لتوريد الأجهزة الإلكترونية والأثاث المدرسي والأدوات التعليمية المساندة للمعلمين المتدربين في أداء عملهم بجودة، والمستجيبة لاحتياجات المدارس الشريكة.



توقيع سبعة عقود مع الشركات ذات العلاقة بالإضافة الى ست اتفاقيات طويلة الأمد.



إعداد دليل المشتريات.



تأهيل الموردين وإعداد قاعدة بيانات بالموردين المؤهلين لتقديم خدمات وتوفير احتياجات المؤسسة و برامجها.



تنمية الموارد المالية:

تمثل تنمية الموارد المالية الركيزة الأساسية لضمان استدامة عمل المؤسسة، وذلك لاستمرارية تمويل البرامج والمبادرات التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتوسيع نطاق المستفيدين. اتبعت مؤسسة "نَعْلَم لفلسطين" خلال العام المنصرم استراتيجيات مبتكرة لجذب التمويل وتنويع مصادر الدخل وتعزيز الشراكات مع الجهات المانحة، بحيث تضمن المؤسسة استمرارية مشاريعها وتحقيق أثر أعمق وأكثر استدامة في المجتمع.



الإنجازات

مؤشرات الأداء

المؤشر	المخطط له	الفعلي
عدد المقترحات التي قدمت	3	3
عدد المقترحات الموافق عليها	1	3
عدد الاجتماعات مع الممولين	4	4
المبلغ المجتذب	USD 145,420	USD 145,420

أهم الإنجازات

- توفير احتياجاتنا المالية للعام 2024 والبالغة قيمتها 402,816 \$.
- تأمين مبلغ 541,761 \$ يتجاوز ثلث المبلغ المخطط له ضمن الخطة الاستراتيجية 2024 - 2026.
- بناء علاقة قوية مع شبكة من الممولين داخل وخارج فلسطين، حيث تم عقد اجتماعات مع عدد من المؤسسات ضمن جهود اجتذاب التمويل من ضمنهم مؤسسة كير ومؤسسة التعاون ومؤسسة علي مبارك الخيرية.
- كتابة ثلاث مقترحات مشاريع لثلاثة ممولين شملت التعليم وصندوق القدس وUNDP.
- إعداد ملف تعريف للمؤسسة وتوزيعه على الشركاء والممولين.
- إنشاء ملف تعريف لبرنامج المؤسسة عبر منصة Global Giving وحشد تبرعات للبرنامج بمبلغ تجاوز 10 آلاف دولار.
- إعداد استراتيجية لاجتذاب التمويل وإعداد دراسة مسحية بالجهات المانحة محلياً وعربياً ودولياً.
- إعداد وثيقة برنامج تدريب المعلمين والمعلمات بهدف تسهيل تقديم طلبات التمويل للبرنامج.
- إعداد الهوية البصرية للمؤسسة وتطوير شبكتها العنكبوتية.
- إظهار المؤسسة في جميع وسائل التواصل الاجتماعي من خلال الفيسبوك والإنستغرام ولينكد إن.



شركاؤنا المانحون

حظيت مؤسسة "نُعلِّم لفلسطين" بشراكة استراتيجية متميزة مع عدد من الجهات المانحة، التي كان لها الدور الأبرز في تعزيز نجاح المؤسسة وضمان استمرارية أعمالها. وتتمثل هذه الجهات في:

اسم المتبرع	مصدر التبرع	مبلغ الالتزام	مبلغ الالتزام
السيد رامي الموصو تحول عن طريق CAF	فرد	1,000,000 ثلاثة سنوات	360,000 خلال عام 2024 دولار أمريكي
منظمة التعليم للجميع	مؤسسة غير حكومية	457,466 ثلاثة سنوات	144,500
بنك فلسطين	شركة	23,200	36,950
تبرعات فردية عن طريق موقع Global Giving	تبرع أفراد	-	311

التطوير المؤسسي

دأبت المؤسسة خلال العام 2024 على استكمال جميع قواعد الحوكمة الجيدة بما فيها الأنظمة والسياسات، والإستراتيجيات، والخطط العملية، والإجراءات. كما اهتمت بتطوير هيكلاتها المؤسسية والتنفيذية المستندة الى مبدأ فصل الصلاحيات وتوزيع المسؤوليات بين مختلف هيئاتها من جهة وبين الجهاز التنفيذي بكامل أقسامه من جهة أخرى. وفي هذا العام تم تشكيل الجمعية العمومية، وانتخاب مجلس الإدارة وتشكيل اللجان الدائمة والمؤقتة وفقاً لقوانين فلسطين.



أهم الإنجازات التي حققها مجلس الإدارة واللجان المؤسسية:

مجلس الإدارة

اجتمع مجلس إدارة المؤسسة 4 اجتماعات



- الخطة الاستراتيجية لاجتذاب التمويل للأعوام 2024-2026.
- الخطط العملية لدوائر الجهاز التنفيذي.
- خطة إدارة المخاطر للمؤسسة.
- سياسة قبول المنح والتمويل.
- دليل الهوية البصرية.
- دليل الموارد البشرية.
- الخطة البرمجية .
- دليل الحاكمية الشامل لجميع السياسات المقررة والإجراءات، وجداول الصلاحيات والمسؤوليات.
- المبادرة التعليمية لدعم التعليم في قطاع غزة.

أهم ما تم اعتماده



اللجنة الإدارية والمالية

خلال فترة التقرير عملت اللجنة بشكل مستمر وبفاعلية عالية، حيث عقدت العديد من الاجتماعات واشرفت على أداء الجهاز التنفيذي بصورة أسبوعية وقدمت له الدعم اللازم على جميع الأصعدة وكلما تتطلب الأمر. كما قدمت المساعدة للجان الأخرى ورفعت توصياتها لمجلس الإدارة حيثما لزم.

أهم المخرجات



- الإشراف على إعداد دليل الحاكمية وإعداد مصفوفة الصلاحيات.
- مراجعة إجراءات التوظيف ورفع توصياتها لمجلس الإدارة.
- مراجعة التقارير المالية والإدارية ونماذج تقييم أداء الافراد.
- الإشراف على تطوير الهوية البصرية.
- إعداد الدليل المالي.



لجنة الامتثال والرقابة الداخلية

أهم الانجازات



- ◊ اقرار دليل العمليات الداخلي.
- ◊ اقرار مصفوفة الصلاحيات على المستوى التنفيذي لتنظيم سير العمل
- ◊ وضمان فعالية اتخاذ القرارات في المؤسسة.
- ◊ مراجعة دليل المحاسبة للمؤسسة.
- ◊ إعداد دليل المشتريات.

لجنة الحاكمية والاستراتيجية

أهم الانجازات



- ◊ مراجعة أدلة وسياسات المؤسسة ورفع توصياتها لمجلس الادارة.
- ◊ مراجعة الشروط المرجعية للجان.
- ◊ إعداد خطة عملها للسنتين القادمتين .

لجنة تنمية الموارد

أهم الانجازات



- ◊ الاشراف على وضع استراتيجية للتمويل للثلاث سنوات القادمة.
- ◊ اعداد خطة عمل لجلب التمويل، مع مؤشرات أداء لقياس التقدم.
- ◊ الاشراف على إعداد مسودة للملف التعريفي عن المؤسسة.
- ◊ رفع توصية لاستخدام التسويق الرقمي.
- ◊ مراجعة إجراءات اجتذاب التمويل.

لجنة التواصل والاعلام

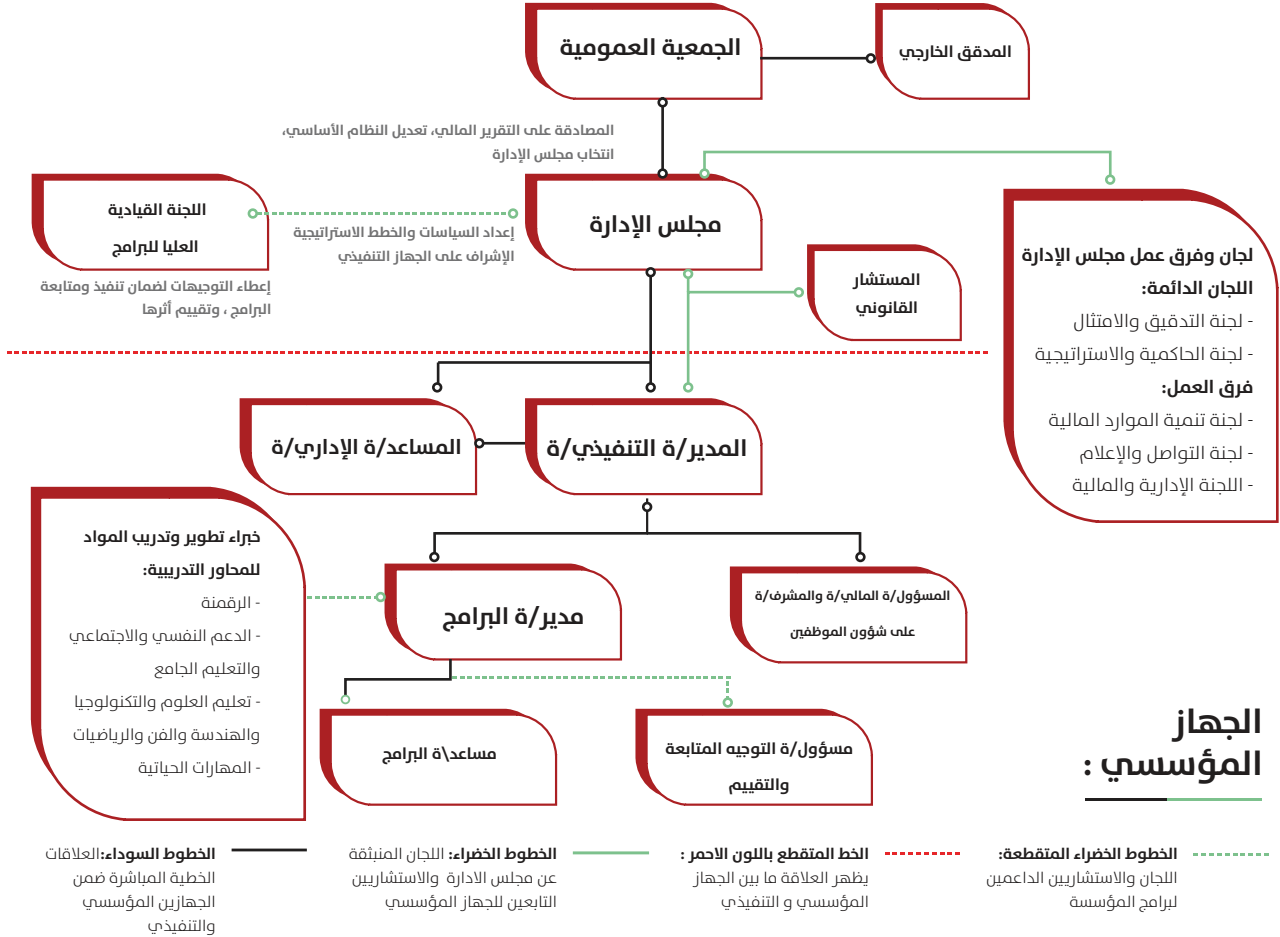
أهم الانجازات



- ◊ إعداد السياسات الخاصة بالتواصل الاجتماعي للمؤسسة ومن ضمنها سياسة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- ◊ إعداد الشروط المرجعية لعملها.
- ◊ اعداد سياسات للمشاركة على منصات التواصل الاجتماعي.
- ◊ تطوير وثيقة داخلية لتحسين الظهور الرقمي للمؤسسة.



الهيكل التنظيمي المؤسسة



أهم التوجهات الاستراتيجية للعام 2025

العمل على جميع الأهداف الاستراتيجية: في إطار سعيها المستمر لتطوير وتحسين جودة التعليم في فلسطين، واستكمالاً لما بدأت فيه المؤسسة، سنعمل في العام 2025 على توسيع نطاق عملنا وتعزيز تأثيرنا من خلال التركيز على جميع الأهداف الاستراتيجية التي وضعتها المؤسسة، ليشمل ذلك التركيز على تحقيق الهدف الثاني والمرتبط بالمساهمة في إعداد أجيال فلسطينية قادرة على تصميم وتنفيذ حلول خلاقة للتحديات الاجتماعية والتعليمية والبيئية، حيث نطمح لإخراط 7800 طالب وطالبة في تدخلات برامج المؤسسة، كما سيتم التركيز على الهدف الرابع والمتعلق بمواصلة العمل مع خريجين المؤسسة بإنشاء شبكة خريجين فاعلة قادرة على مساندة رؤية المؤسسة في توفير تعليم آمن وجيد لكل الأطفال، مع ضمان الاستدامة والتطوير المستمر في جميع البرامج التي نقدمها لتحقيق أقصى استفادة ممكنة.



التوسع الجغرافي ليشمل مناطق جديدة، يأتي ذلك إدراكًا للحاجة المتزايدة لدعم المعلمين والطلاب في مختلف المناطق، حيث نعمل على التوسع جغرافيًا ليشمل أربع مديريات جديدة في شمال وجنوب الضفة الغربية، إضافة للخمس مديريات التي عملنا بها سابقاً في وسط الضفة الغربية، مما يسمح بوصول برامجنا إلى أعداد أكبر من المستفيدين. سيتم تنفيذ هذا التوسع بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي ممثلة بالمعهد الوطني للتدريب والمدارس غير الحكومية الشريكة في تلك المناطق.

زيادة عدد المدارس الشريكة لتعزيز التأثير: سنسعى إلى توسيع شبكة المدارس المستفيدة من برامجنا من خلال إضافة 35 مدرسة شريكة جديدة من المدارس الحكومية وغير الحكومية. يهدف هذا للمساهمة في تطوير المدارس الشريكة من خلال تعزيز مهارات المعلمين والمعلمات في تلك المدارس لتطبيق استراتيجيات تدريس حديثة تتناسب مع احتياجات الطلبة، وتطوير البيئة الصفية بتزويدها بأدوات ووسائل تعليمية وألواح تفاعلية وأثاث صفّي.

زيادة عدد المتدربين المستفيدين من البرامج التدريبية: نطمح إلى رفع عدد المتدربين من الكادر التربوي "معلمين ومعلمات ومشرفين ومدراء" ليصل إلى 184 شخصاً عاملاً في المدارس الحكومية وغير الحكومية. وسنستمر في التدريب على محاور الدعم النفسي الاجتماعي والتعليم الجامع والمهارات الحياتية والرقمية وتعليم STEAM. وسنقوم باستحداث محور جديد حول التعليم المناخي والقيادة. وسنعمل مع خريجات وخريجي الفوج الأول ضمن شبكة الخريجين التي سنستحدثها.

إدخال التعليم المناخي كوحدة تدريبية جديدة، يأتي ذلك استجابة لاحتياجات التعليم في فلسطين وانسجاقاً مع الجهود العالمية لمواجهة التغير المناخي. تهدف هذه الوحدة إلى تعريف المعلمين بقضايا التغير المناخي، وتزويدهم بالأدوات والموارد اللازمة لتضمين هذه المفاهيم في المناهج الدراسية، مما يساهم في بناء وعي بيئي لدى الطلاب وتعزيز دورهم في حماية البيئة والمساهمة في استدامتها.

تحسين آليات المتابعة والتقييم: لضمان تحقيق الأهداف المرجوة من برامجنا، سيتم التركيز على تحسين آليات التقييم والمتابعة من خلال تطوير أدوات قياس دقيقة لتقييم أثر التدريبات على أداء المعلمين ومستوى تحصيل الطلاب، وتوجيه استراتيجيات العمل المستقبلية بناءً على الاحتياجات الفعلية للمعلمين والمدارس.

أما مؤسسياً فسنسعى للإستمرار في تطوير مواردنا البشرية والمالية، وتعزيز نهج الحوكمة المرنة.

اجتماع الجمعية العمومية الأول 2024

الموافقة بالإجماع على انتخاب مجلس الإدارة الذي تم بالتزكية.

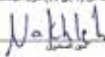
إقرار التقرير السنوي المقدم من قبل مجلس الإدارة للعام 2023.

إقرار الحسابات الختامية المدققة التي تمت تلاوتها من المدقق الخارجي للعام 2023 .

الموافقة على النظام الداخلي وبروتوكول الانتخابات.

تقرير المدقق الخارجي للحسابات الختامية

[illegible][illegible]

جمهورية نجر النقطين الغربية		
البيانات المالية لسنة المالية 2023		
بيان الميزانية العامة		
(بموجب القانون رقم 11 لسنة 2023)		
31 كانون أول 2023	31 كانون أول 2024	ملاحظات
الموجودات		
		الموجودات المتداولة
99,340	383,310	(3) النقد و مكافئ النقد
2,641	13,483	(4) موجودات متداولة أخرى
109,891	396,793	مجموع الموجودات المتداولة
		الموجودات الغير متداولة
12,855	12,505	(5) الأصول الثابتة مضافة
12,855	12,505	مجموع الموجودات الغير متداولة
121,856	409,298	مجموع الموجودات
المطلوبات ومالية الموجودات		
		المطلوبات المتداولة
9,545	140,244	(6) ائتمن الدائنة
3,807	7,860	(7) المطلوبات المتداولة الأخرى
13,352	148,103	مجموع المطلوبات المتداولة
		المطلوبات الغير متداولة
2,293	6,490	مستحقات نهاية الخدمة
2,293	6,490	مجموع المطلوبات الغير متداولة
15,645	154,594	مجموع المطلوبات
94	4,874	مالية الموجودات الغير متداولة
106,117	248,830	مالية الموجودات المتداولة مضافة
106,211	253,704	مجموع مالية الموجودات
121,856	409,298	مجموع المطلوبات ومالية الموجودات
تتعلق الإحصائيات من (1 إلى 11) مع البيانات المالية بحسب لا يتجاوز منها		
 وزير الاقتصاد والمالية  مدير المكتب المركزي للمحاسبة		

جمعية نهر النيل للتأمين العقارية		
البيانات المالية لمدة الشنجا يوم 31 كانون أول 2024		
بيان الشنجا		
(مجموع المبالغ بالدرهم الليبي)		
31 كانون أول 2023	31 كانون أول 2024	إيضاح
		التأثير في صافي الموجودات
		التبرعات والتحويلات
197,633	542,823	(8)
96	245	
197,727	543,069	
		السماحة السنوية لأعضاء مجلس الإدارة
		مجموع التبرعات والتحويلات
		المصاريف
(24,909)	(62,884)	(9)
(65,434)	(739,662)	(10)
(573)	6,971	(11)
(78,916)	(395,576)	
106,211	147,494	
		التأثير في صافي الموجودات
=	106,211	
106,211	253,784	

البيانات الإحصائية من (1 إلى 11) حول البيانات المالية جزءاً لا يتجزأ منها.

5



جمعية نحم للنسطين الغربية
البيانات المالية لسنة المالية يوم 31 كانون أول 2024
قائمة التغير في صافي الموجودات
(مجموع المبالغ بالذولار الأمريكي)

الموجودات	صافي الموجودات المالية بوقتاً		غير مقلدة	2024
	المستخدمة	الائتمانية	94	
2024	106,211	12,855	93,362	106,211
الرصيد خلال السنة	541,450	2,812	143,063	595,515
التغير من	1,619	-	1,619	-
حراك أخرى	543,069	2,812	143,063	597,194
القسم خلال السنة	(92,884)	(3,162)	-	(99,722)
المصاريف الإدارية والمالية	(339,602)	-	-	(339,602)
مصاريف أخرى	(6,971)	-	-	(6,971)
المصاريف التشغيلية	(395,579)	(3,162)	-	(399,413)
التغير خلال السنة	147,494	(350)	143,063	4,780
أول سنة 2024	253,794	12,866	236,316	4,874

تشكل الإيضاحات من (1 إلى 11) حول البيانات المالية جزءاً لا يتجزأ منها.

6

جمعية نحم للنسطين الغربية
البيانات المالية لسنة المالية يوم 31 كانون أول 2024
قائمة التغيرات المالية
(مجموع المبالغ بالذولار الأمريكي)

التغيرات المالية من الأنشطة التشغيلية	31 كانون أول 2024		31 كانون أول 2023
	147,494	106,211	
التغير في صافي الموجودات أثناء			
تغيرات أنشطة التغير في صافي الأصول مع			
صافي التغير النقدي من الأنشطة التشغيلية:			
الإيرادات:	3,162	1,238	
القسم (الإيرادات) في الموجودات المشتركة الأخرى	(3,842)	(9,641)	
الإيرادات (القسم) في القسم الثاني	130,699	9,545	
الإيرادات (القسم) في القسم الثاني الأخرى	4,053	3,807	
الإيرادات (القسم) في القسم الثاني الأخرى	4,197	2,293	
صافي التغير النقدي (المستخدم في) من الأنشطة	285,762	113,453	
تغيرات أنشطة التغير في صافي الأصول مع			
صافي التغير النقدي من الأنشطة الاستثمارية:			
شراء الموجودات الثابتة	(7,812)	(14,093)	
صافي التغير النقدي (المستخدم في) من الأنشطة	(7,812)	(14,093)	
صافي (القسم) الإيرادات في النقد بالمتداول وكاف	282,950	99,360	
التغير في الصندوق وكاف النقد بداية السنة	99,360	-	
نقد في الصندوق وكاف النقد في نهاية السنة	382,310	99,360	

تشكل الإيضاحات من (1 إلى 11) حول البيانات المالية جزءاً لا يتجزأ منها.

7

جمعية نحم للنسطين الغربية
البيانات المالية لسنة المالية يوم 31 كانون أول 2024
الإيضاحات للبيانات المالية
(مجموع المبالغ بالذولار الأمريكي)

إيضاح (1) عام

لحم لأجل النسطين هي مؤسسة فلسطينية غير ربحية، ومسجلة لدى وزارة الداخلية وفقاً لأحكام قانون الجمعيات والمنظمات رقم (1) لسنة 2000 بتاريخ 15 شباط 2023، تحت رقم RA-2220025-E.

هدف الجمعية الغربية هو تحقيق الأهداف الخيرية التالية:

- 1- تساند الجمعية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في تحسين البيئة المدرسية والتعليمية للمدارس الأكثر احتياجاً وفي المناطق المهمشة.
- 2- تطوير قدرات الخريجين الجدد ليكونوا معلمين مؤهلين وقيادات متميزة قادرين على المساهمة في النهوض بقطاع التعليم في فلسطين.
- 3- المساهمة في حصول كل طفل في فلسطين على التعليم المجاني الجيد وفقاً لالتفاقيات حقوق الطفل وأهداف التنمية المستدامة.

إيضاح (2) أهم السياسات المحاسبية المتبعة

تم إعداد البيانات المالية وفقاً للمعايير الدولية للتقارير المالية بالمتكافؤ التاريخية ويتم عرضها بالشكل الإسرائيلي. إن تحضير البيانات المالية بالمتكافؤ مع المعايير الدولية للتقارير المالية يتطلب من الإدارة القيام بالتقديرات والإجراءات الهامة كما هو مبين في فترة التقديرات أدناه.

الأساس المحاسبية غير الربحية -

تم إعداد البيانات المالية بحسب المعيار 958 Topic للمؤسسات غير الربحية الصادرة من قبل مجلس المعايير المحاسبية الأمريكية والتي تتطلب تصنيف الموارد إلى موارد غير مقلدة والتي تشمل أيضاً موارد محددة الصروف من قبل الإدارة وموارد مقلدة. بالتالي، فإن التغيرات المقلدة تعتبر إيرادات حين يتم صرف الموارد بحسب تنفيذ المشروع.

النقد والائتمانية

لأهداف تحضير قائمة التغيرات النقدية، النقد وائتمانية النقد يكون من النقد في الصندوق والائتمانية لدى البنوك.

مهم ديانات ومستحقات

يتم ديانات المستحقات للمبالغ المستحقة السداد في المستقبل للبيانات أو الخدمات المستلمة سواء تمت أم لم تمت المطالبة بها من قبل المورد.

تحقق الإيرادات

- المنح

الوعود غير المشروطة بالدين النقدي أو المعنى للجمعية من قبل المانحين تسجل حسب القيمة الممنولة في تاريخ الوعد بالدين. الوعد بالدين المشروطة تسجل حسب القيمة الممنولة في تاريخ استلام المنحة. الوعد بالدين غير المشروطة في الوعد التي تعتمد فقط على مرور الوقت والقيام بالإجراءات المطلوبة من قبل المانحين. المنح المقلدة يتم تسجيلها إما كأيرادات مقلدة موقفاً أو كأيرادات مقلدة دائماً. عندما تنتهي القود على المنح وذلك إما بمرور الوقت أو بتحقيق الهدف من عملية القود، يتم إعادة تصنيف صافي الموجودات المقلدة موقفاً كصافي موجودات غير مقلدة وتظهر في بيان النشاطات كصافي موجودات محترزة من القود.

تحقق المصاريف

يتم تحقيق المصاريف عند حدوثها وفقاً لمبدأ الاستحقاق.

ترجمة العملات الأجنبية

إن البيانات المالية المقلدة تظهر بالذولار الأمريكي ويتم تحويل المعاملات التي تتم بالعملات الأجنبية إلى الدولار باستخدام أسعار الصرف السائدة بتاريخ كل معاملة كما يتم تحويل الموجودات والمطلوبات بالعملات الأجنبية إلى الدولار باستخدام أسعار الصرف السائدة بتاريخ البيانات المالية ويتم تحويل أي فروق إلى بيان الدخل والدخل الشامل.

8

جمعية نحم للنسطين الغربية
البيانات المالية لسنة المالية يوم 31 كانون أول 2024
الإيضاحات للبيانات المالية
(مجموع المبالغ بالذولار الأمريكي)

(أ) مبالغ الأمان:

مبالغ الأمان تتكون من مبالغ الأمان بالذولار الأمريكي والتي تضاف للمبالغ المالية بما يسبب خسائر للشركة. هذا واقع الشركة بداية السنة مع أرباح موقفاً ابتدائية بالإضافة لحصول على مبالغ مالية جديداً كان ذلك مبالغاً وذلك من أجل تحقيق خطر الصراف المالية القائمة عن عدم وفاء بالالتزامات.

تولاً: الموجودات العرضية لمصاريف الأمان:

(ب) نقد وائتمانية نقد وائتمانية:

نقد وائتمانية: إيرادات أموالها لدى البنوك ذات السعة الجيدة، ولا يوجد قيود على استهلاكها.

(ج) مبالغ الموقوفات:

تم إنشاء مبالغ الموقوفات على الإيرادات المالية والائتمانية الإدارية على الحد من هذه المبالغ عن طريق تحديد التزاماتها بشكل دوري. وتكون مبالغها دون أي تأثير أو مصلحتة أو فائدة.

تحقق في المصاريف التي تدرج في الحسبة بسبب التقديرات في الحسبة:

إن أهم المصاريف التي تدرج في الحسبة هي المصاريف الإدارية، والتكاليف الإدارية بالإضافة للإيرادات الإدارية.

من خلال دراسة هذه التقديرات في الحسبة على هذه التقديرات أدت لتحقيق صافي خسائر يبلغ 264 دولار أمريكي كما هو مبين في إيضاح رقم (11) إيرادات فرق الحسبة.

(د) مبالغ المصلحة الجارية:

تدرس الجمعية 185 أسهماً في ممتلكات الشركة الفلسطينية. إن عدم الاستقرار السياسي والاقتصادي في المنطقة يؤيد من خطر الصرافة لأشياءها كما يوافق بشأنه على أساسها.

9



جمعية أحرار فلسطين الخيرية
البيانات المالية لمدة الشذوية 31 كانون أول 2024
(إيضاحات التعليلات المالية)
(جميع المبالغ بالعملة الأردنية)

إيضاح (3) - النقد والكمية النقدية:

31 كانون أول 2023	31 كانون أول 2024	م.م.
95	53	نقد في الصندوق
27,090	34,795	البنك الفلسطيني - جاري نواز أمريكي
70,000	345,000	البنك الفلسطيني - ادخار نواز أمريكي
2,175	2,462	البنك الفلسطيني - جاري شيك
99,360	382,310	

إيضاح (4) - الموجودات المتداولة الأخرى:

31 كانون أول 2023	31 كانون أول 2024	م.م.
9,641	9,739	مصاريف مدفوعة مقدماً
-	3,744	أدوات مؤسسية مدفوعة مقدماً
9,641	13,483	

إيضاح (5) - الموجودات المالية:

المجموع	التمويل الذاتي	الموجودات المالية
14,080	6,142	7,938
2,812	1,509	1,303
-	-	-
16,892	7,651	9,241
1,238	370	868
3,142	1,817	1,325
-	-	-
4,380	1,387	2,993
17,465	8,858	6,644

مالية كلية الشذوية 31 كانون أول 2024

30

جمعية أحرار فلسطين الخيرية
البيانات المالية لمدة الشذوية 31 كانون أول 2024
(إيضاحات التعليلات المالية)
(جميع المبالغ بالعملة الأردنية)

إيضاح (6) - ائتمانات:

31 كانون أول 2023	31 كانون أول 2024	م.م.
666	146,172	الائتمانات
8,879	72	الائتمانات
9,545	146,244	

إيضاح (7) - ائتمانات الأخرى:

31 كانون أول 2023	31 كانون أول 2024	م.م.
400	3,022	مصاريف مستحقة
3,407	4,838	إعطاء رواتب - جارية الدخل
3,807	7,860	

إيضاح (8) - التبعات:

31 كانون أول 2023	31 كانون أول 2024	م.م.
172,033	360,000	الدين راتب المصروف - CAF
25,000	144,500	الائتمانات للمصروف
-	25,200	الدين الشكوك
-	13,750	الدين الشكوك - جامعة جاز غارد
-	311	GlobalGiving مؤسسة
-	1,063	مواثيق أخرى
197,033	542,823	

31

جمعية أحرار فلسطين الخيرية
البيانات المالية لمدة الشذوية 31 كانون أول 2024
(إيضاحات التعليلات المالية)
(جميع المبالغ بالعملة الأردنية)

إيضاح (9) - المصاريف:

31 كانون أول 2023	31 كانون أول 2024	م.م.
141	-	مصاريف إدارية
28	2,095	مصاريف إدارية
77	2,047	مصاريف إدارية
1	2,554	مصاريف إدارية
2,312	2,259	مصاريف إدارية
771	771	مصاريف إدارية
65	754	مصاريف إدارية
3,154	9,272	مصاريف إدارية
133	577	مصاريف إدارية
64	4,134	مصاريف إدارية
14,210	4,103	مصاريف إدارية
21	2,212	مصاريف إدارية
74	-	مصاريف إدارية
-	4,541	مصاريف إدارية
410	430	مصاريف إدارية
24,789	32,284	

32

جمعية أحرار فلسطين الخيرية
البيانات المالية لمدة الشذوية 31 كانون أول 2024
(إيضاحات التعليلات المالية)
(جميع المبالغ بالعملة الأردنية)

إيضاح (10) - المصاريف:

2023	2024	المصاريف	CAF	المصاريف
359	-	-	-	-
214	-	-	-	-
1,380	1,337	-	-	1,337
8	320	-	-	320
862	1,265	-	-	1,265
518	1,589	-	-	1,589
200	-	-	-	-
275	389	-	-	389
397	86	-	-	86
551	-	-	-	-
923	2,759	-	-	2,759
285	-	-	-	-
41,133	89,712	46,717	22,993	22,993
-	3,338	2,423	915	915
174	-	-	-	-
246	827	-	-	827
1,420	514	-	-	514
3,287	-	-	-	-
-	3,062	-	-	3,062
-	6,259	-	-	6,259
-	232	-	-	232
14,300	36,219	5,555	30,664	30,664
-	32,682	10,128	11,554	11,554
-	18,762	-	-	18,762
-	130,476	36,950	-	93,526
-	29,447	-	-	29,447
-	4,593	5,314	-	1,721
-	4,603	-	-	4,603
65,474	339,662	56,950	95,084	285,128

33

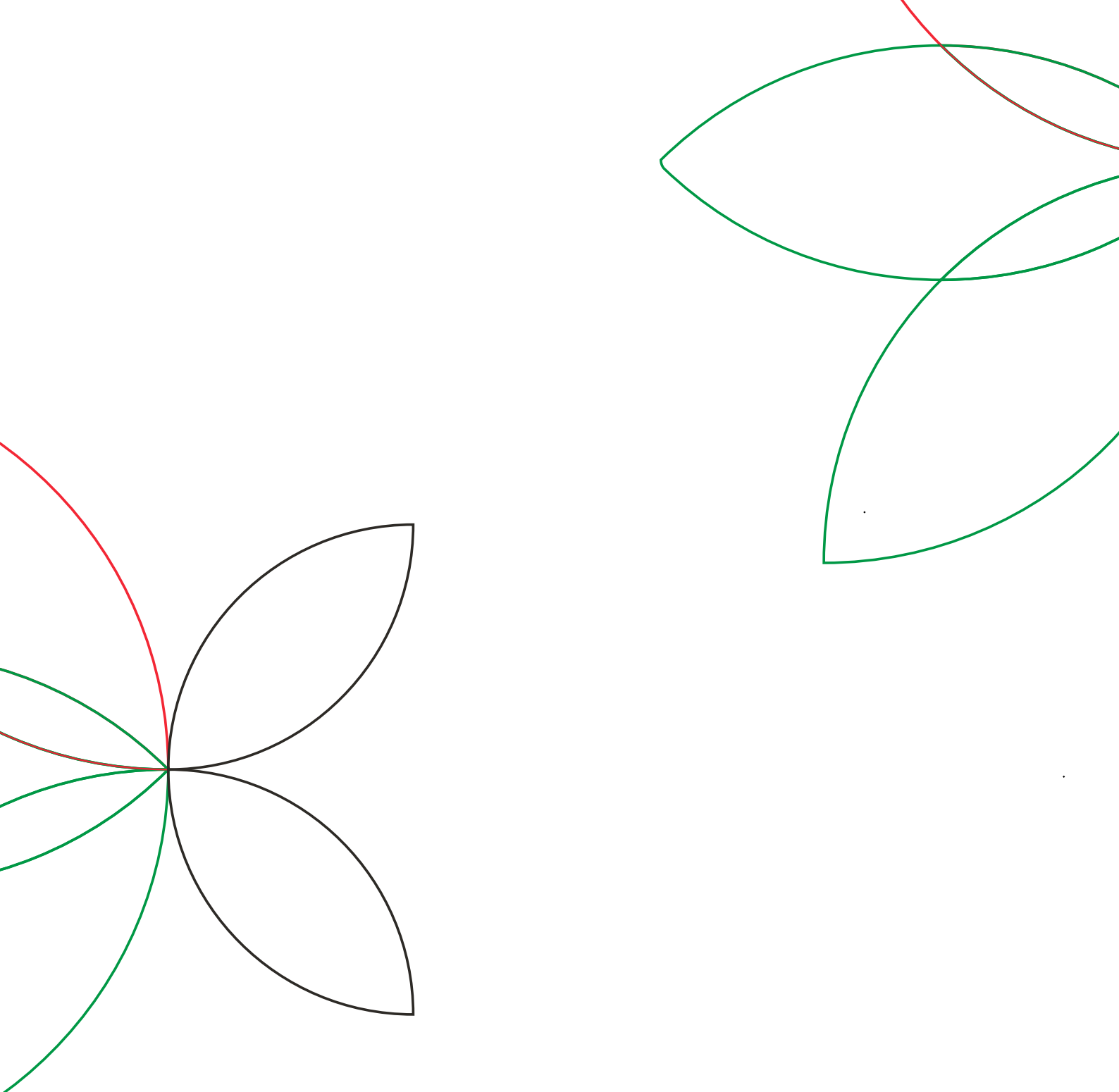
إيضاح (11) - المصاريف:

31 كانون أول 2023	31 كانون أول 2024	م.م.
(1,557)	(7,111)	فرق بين
270	270	مصاريف
713	(6,841)	فرق بين



"التوسع في المناطق المستهدفة والمحاور
التدريبية، استجابة لاحتياجات الشعب الفلسطيني
ومواكبة للتطورات العالمية"





-  www.teachforpalestine.org
-  www.facebook.com/teach4palestine
-  02- 296 2738
-  www.youtube.com/teach4palestine
-  www.instagram.com/teach4palestine

للتواصل:



Website



Facebook



Instagram